

**PENGARUH STRATEGI KONTEKSTUAL LEARNING (CTL)  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI ALQURAN  
SMA SWASTA AL-ULUM MEDAN**

**TESIS**

**Oleh:**

**Liza Minelli  
92214033352**

**Program Studi  
PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2016**

## ABSTRAK

### PENGARUH STRATEGI KONTEKSTUAL LEARNING (CTL) DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI ALQURAN SMA SWASTA AL-ULUM MEDAN



Nama : Liza Minelli  
NIM : 92214033352  
TTL : Medan 7 Oktober 1977  
Nama Ayah : Bgd. Rasyidin  
Nama Ibu : Nurleli  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Fachruddin Azmi, MA  
2. Dr. Achyar Zein M.Ag

**Tujuan penelitian ini adalah:** *Pertama*, untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Alquran siswa yang di ajarkan dengan Strategi Kontekstual Learning (CTL) dengan hasil pembelajaran Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori di SMA Al-Ulum Medan. *Kedua*, untuk mengetahui hasil belajar Alquran yang diajarkan dengan Strategi kontekstual learning motivasi tinggi dan hasil belajar Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori dan motivasi tinggi di SMA Al-Ulum Medan. *Ketiga*, untuk mengetahui Pengaruh Strategi kontekstual learning dan motivasi siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam materi Alquran di SMA Al-Ulum Medan.

Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 160 siswa di SMA Al-Ulum Medan, Sedangkan sampel dari penelitian ini berjumlah 80 orang siswa SMA Al-Ulum. Data penelitian ini di jaring melalui angket dan tes. Teknik penulisan data yang digunakan adalah korelasi sederhana dan teknik statistik regresi.

**Hasil penelitian ini menunjukkan bahawa:** *Pertama*, diketahui bahwa rata-rata hasil belajar Alquran yang di ajarkan dengan strategi kontekstual learning ( $\bar{X}=22,625$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori ( $\bar{X}=20,475$ ). Hal ini menunjukkan bahwa Strategi Kontekstual Learning (CTL) terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar PAI materi Alquran. *Kedua*, rata-rata hasil belajar materi Alquran yang diajarkan dengan strategi kontekstual learning motivasi belajar tinggi ( $\bar{X}=74,412$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar Alquran yang diajarkan dengan strategi ekspositori dengan motivasi belajar tinggi ( $\bar{X}=69,4$ ). Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam strategi kontekstual learning (CTL) terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar materi Alquran siswa. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi kontekstual learning dan motivasi secara bersama-sama dengan hasil belajar PAI materi Alquran SMA Al-Ulum Medan yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,404.

## ABSTRACT

### EFFECT OF STRATEGY CONTEXTUAL LEARNING (CTL) AND MOTIVATION TO LEARN LEARNING OUTCOMES OF THE ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION ALQURAN SMA SWASTA AL-ULUM MEDAN



Name : Liza Minelli  
NIM : 92214033352  
Birth Place, Date : Medan, 7 October 1977  
Subject : Islamic Education  
Supervisor : 1. Prof. Dr. H. Fachruddin Azmi, MA  
2. Dr. Zein Achyar M.Ag

**The purpose of this study are :** *First*, to determine differences in learning outcomes of students who taught the Alquran with Learning Contextual Learning (CTL) with the learning outcomes of learning the Alquran is taught Expository in SMA Al-Ulum Medan. *Second*, to know the results of learning the Alquran is taught by highly motivated learning contextual learning and learning outcomes of the Alquran is taught in the Expository learning and motivation in SMA Al-Ulum Medan. *Third*, to determine the effect of contextual learning strategies and student motivation for learning outcomes matter of Islamic religious Alquran education in SMA Al-Ulum Medan.

The population in this study amounted to 160 in SMA Al-Ulum Medan, while the samples of this study amounted to 80 in SMA Al-Ulum Medan. The research data is captured through a questionnaire and tests. Data writing technique used is a simple correlation and regression statisti techniques.

**The results of this study indicate where:** *First*, note that the average result of learning the Alquran is taught with contextual learning learning ( $\bar{X} = 22.625$ ) was higher than the result of learning the Alquran is taught by teaching Expository ( $\bar{X} = 20.475$ ). This suggests that the Learning Strategy Contextual Learning (CTL) is proven effective to improve learning outcomes PAI material Alquran. *Second*, the average result of learning the material taught Alquran with contextual learning strategies learning motivation high ( $\bar{X} = 74.412$ ) was higher than the result of learning the Alquran is taught by expository strategy to high learning motivation ( $\bar{X} = 69.4$ ). This shows that students who have high motivation in contextual learning strategies (CTL) is proven effective to improve learning outcomes of students Alquran material. *Third*, there are significant positive and significant correlation between contextual learning and motivation strategies together with the results of learning material PAI SMA Al-Ulum Medan Alquran shown by the correlation coefficient of 0.404.

## المخلص

تأثير استراتيجية التعلم السياقية والدافع للتعلم مخرجات التعلم التربية الدينية الإسلامية بمادة القرآن المدارس العلوم آل أعلى ميدان



الاسم : ليزا مينيلي

الهوية رقم طالب : 92214033352

مكان تاريخ الميلاد، : ميدان، 7 أكتوبر 1977

الموضوع : التربية الإسلامية

المشرف : 1. الأستاذ الدكتور الحاج فخر الدين عزمي، MA

2. الدكتور أخيار زين M.Ag

والغرض من هذه الدراسة هي: أولاً، لتحديد الاختلافات في النتائج التعليمية للطلاب الذي يدرس القرآن مع التعلم السياقية التعلم مع مخرجات التعلم من تعلم القرآن وتدرس تفسيري في المدارس العلوم آل أعلى آل العلوم ميدان. ثانياً، لمعرفة نتائج تعلم القرآن وتدرس من قبل المتحضر التعلم السياقية التعلم وتدرس نتائج التعلم من القرآن في التعلم تفسيري والدافع في المدارس العلوم آل أعلى آل العلوم ميدان. ثالثاً، لتحديد تأثير استراتيجيات التعلم السياقية والدافع الطالب للتعلم النتائج مسألة التعليم الديني الإسلامي القرآن الكريم في المدارس العلوم آل أعلى آل العلوم ميدان.

في حين بلغت عدد السكان في هذه الدراسة 160 طالباً في المدرسة الثانوية في مدينة العلوم ميدان، عينات من هذه الدراسة هو 80 طالباً في المدرسة الثانوية من آل بحر العلوم. يتم التقاط البيانات البحثية من خلال استبيان والاختبارات. كتابة البيانات التقنية المستخدمة بسيطة تقنيات الارتباط والانحدار احصاء.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى مكان: أولاً، لاحظ أن متوسط نتيجة لتعلم القرآن الكريم وتدرس كان يدرس أعلى من نتيجة تعلم القرآن الكريم من ( $\bar{X} = 22.625$ ) مع التعلم السياقي التعلم وهذا يشير إلى أن التعلم استراتيجية السياقية التعلم ( $\bar{X} = 20.475$ ) خلال تعليم تفسيري ثبت فعالة لتحسين مخرجات التعلم بي أي مادة القرآن الكريم. ثانياً، كان متوسط نتيجة للتعلم المواد التي يتم تدريسها القرآن مع استراتيجيات التعلم السياقية التعلم الدافعية العالية ( $X = 74.412$ ) أعلى من نتيجة تعلم القرآن وتدرس من قبل استراتيجية تفسيري لدوافع التعلم العالي ( $X = 69.4$ ). وهذا يدل على أن الطلاب الذين لديهم دوافع قوية في استراتيجيات التعلم السياقية أثبتت فعاليتها في تحسين النتائج التعليمية للطلاب القرآن المواد. ثالثاً، هناك ارتباط إيجابي وكبير بين استراتيجيات التعلم والدافعية السياقية جنباً إلى جنب مع نتائج ميدان أبداه المدارس ومعالج آل أعلى العلوم آل القرآن التربية الإسلامية المواد التعليمية معامل الارتباط من 0,404.

## KATA PENGANTAR

Segenap puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, Tuhan Yang Maha Esa yang telah menganugrahkan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis yang sangat sederhana ini. Begitu juga tidak lupa mengucapkan shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW, yang telah diutus oleh Allah ke atas permukaan bumi sebagai pembawa rahmat bagi seluruh alam.

Kemudian untuk menyelesaikan studi pada program pascasarjana (S2) Pendidikan Universitas Islam Negeri, mahasiswa diwajibkan mengadakan suatu penelitian ilmiah. Penulis sebagai program pendidikan islam mengadakan suatu penelitian dengan judul :

**“PENGARUH STRATEGI KONTEKSTUAL LEARNING (CTL) DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI ALQURAN SMA SWASTA AL-ULUM MEDAN“.**

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-sesarnya kepada semua pihak yang memberi bantuan secara langsung maupun tidak langsung. Melalui tulisan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Orangtua saya tercinta dan tersayang, Ayahanda Bagindo Rasyidin Tanjung dan Ibunda Nurleli. Ananda persembahkan ungkapan hormat dan sayang atas pengorbanan dan bimbingan dalam penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Program Pasca Sarjana (S2) UIN Sumatera Utara.
2. Suami tercinta dan tersayang Sumardianto, S.Kom, Anak bunda Arrafi Sumarza dan Zaskya Sumarza yang terus memberi motivasi dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Program Pasca Sarjana (S2) UIN Sumatera Utara.

3. Ustad H.Yusrizal Yahya dan Ibunda Hj.Ummul Chair yang telah saya anggap seperti orangtua saya sendiri yang telah sangat banyak memberi motivasi dan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Program Pasca Sarjana (S2) UIN Sumatera Utara.
4. Bapak Direktur Prof. Dr. Ramli Abdul Wahid, M.A., sebagai direktur Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara, Staf Tata Usaha dan seluruh Dosen Perkuliahan yang telah memfasilitasi, mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan Pendidikan Program Pasca Sarjana (S2) UIN Sumatera Utara.
5. Bapak Pembimbing I Prof. Dr. H. Facruddin Azmi, MA dan Bapak Pembimbing II Dr. Achyar Zein, M.Ag serta seluruh dosen penguji yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan dari awal sampai selesai penulisan tesis ini.
6. Bapak Kepala Sekolah SMA Al-Ulum Medan dan seluruh Staf pengajar khususnya guru PAI SMA Al-Ulum yang telah membantu penulisan dalam penyusunan tesis ini.
7. Sahabat sekalian, khususnya mahasiswa kelas program studi pendidikan Islam (PAI C kelas Khusus) angkatan 2014 yang telah aktif memberi sumbangan pemikiran sehingga tesis ini selesai.

Dan tidak diragukan lagi bahwa penyusunan tulisan ini banyak kesalahan, karena itu penulis mohon saran dan kritik sehat untuk kesempurnaan tesis ini. Terakhir penulis berdo'a kepada Allah mudah-mudahan tulisan ini bermamfaat bagi para pembaca. Amin Ya Robbal Alamin.

Medan, 2 Agustus 2016  
P e n u l i s,

Liza Minelli

# **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN**

## **KEPUTUSAN BERSAMA**

### **MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA**

**Nomor : 158 th. 1987**

**Nomor : 0543bJU/1987**

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### **1. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Nama</b>
ا	<b>Alif</b>	<b>Tidak dilambangkan</b>	<b>Tidak dilambangkan</b>
ب	<b>Ba</b>	<b>B</b>	<b>Be</b>
ت	<b>Ta</b>	<b>T</b>	<b>Te</b>
ث	<b>ša</b>	<b>š</b>	<b>es (dengan titik di atas)</b>
ج	<b>Jim</b>	<b>J</b>	<b>Je</b>
ح	<b>Ha</b>	<b>ḥ</b>	<b>ha (dengan titik di bawah)</b>
خ	<b>Kha</b>	<b>Kh</b>	<b>ka dan ha</b>
د	<b>Dal</b>	<b>D</b>	<b>De</b>
ذ	<b>Zal</b>	<b>Ẓ</b>	<b>zet (dengan titik di atas)</b>
ر	<b>Ra</b>	<b>R</b>	<b>Er</b>
ز	<b>Zai</b>	<b>Z</b>	<b>Zet</b>
س	<b>Sin</b>	<b>S</b>	<b>Es</b>

ش	<b>Syim</b>	<b>Sy</b>	<b>es dan ye</b>
ص	<b>Sad</b>	<b>ş</b>	<b>es (dengan titik di bawah)</b>
ض	<b>Dad</b>	<b>ḍ</b>	<b>de (dengan titik di bawah)</b>
ط	<b>Ta</b>	<b>ṭ</b>	<b>te (dengan titik di bawah)</b>
ظ	<b>Za</b>	<b>ẓ</b>	<b>zet (dengan titik di atas)</b>
ع	<b>‘ain</b>	<b>`</b>	<b>koma terbalik di atas</b>
غ	<b>Gain</b>	<b>G</b>	<b>Ge</b>
ف	<b>Fa</b>	<b>F</b>	<b>Ef</b>
ق	<b>Qaf</b>	<b>Q</b>	<b>Qi</b>
ك	<b>Kaf</b>	<b>K</b>	<b>Ka</b>
ل	<b>Lam</b>	<b>L</b>	<b>El</b>
م	<b>Mim</b>	<b>M</b>	<b>Em</b>
ن	<b>Nun</b>	<b>N</b>	<b>En</b>
و	<b>Waw</b>	<b>W</b>	<b>We</b>
ه	<b>Ha</b>	<b>H</b>	<b>Ha</b>
ء	<b>Hamzah</b>	<b>’</b>	<b>Apostrof</b>
ي	<b>Ya</b>	<b>Y</b>	<b>Ye</b>

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut :

<b>Tanda</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf</b>	<b>Latin</b>
— <sup>َ</sup> —	<b>fatḥah</b>	<b>A</b>	<b>A</b>
— <sub>ِ</sub> —	<b>Kasrah</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
— <sup>ُ</sup> —	<b>ḍammah</b>	<b>U</b>	<b>U</b>

### b. Vokal Rangkap



Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ي َ	fathah dan ya	Ai	a dan i
و َ	fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh :

- كَتَبَ : kataba
- فَعَلَ : fa'ala
- ذَكَرَ : zukira
- يَذْهَبُ : yaẓhabu
- سَأَلَ : Suila
- كَيْفَ : Kaifa
- هَوَلَ : Haula

### c. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا َ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي ِ	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
و ُ	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

- qāla : قَالَ
- ramā : رَمَا
- qila : قِيلَ
- Yaqūlu : يَقُولُ

**d. Ta *marbūṭah***

Transliterasi untuk ta *marbūṭah* ada dua :

1. *ta marbūṭah* hidup

Ta *marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. *ta marbūṭah* mati

Ta *marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3. kalau pada kata yang terakhir dengan ta *marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

- Raudah al-aṭfāl - raudatul aṭfāl : روضة الاطفال
- al-Madināh al-munawwarah : المدينة المنورة
- al-Madinatul-Munawwarah
- Ṭalḥah : طلحة

**e. Syaddah (Tasydd)**

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh :

- rabbanā : ربنا
- nazzala : نزل
- al-birr : البر
- al-hajj : الحج
- nu “ima : نعم

**f. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ل لـ namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan

atas kata sandang yang diakui oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / I / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang di tulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

- ar-rajulu : الرجل
- as-sayyidatu : السيدة
- asy-syamsu : الشمس
- al-qalamu : القلم
- al-badi'u : البديع
- al-jalālu : الجلال

**g. Hamzah**

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupam alif.

Contoh :

- Ta'khuzūna : تأخذون
- an-nau' : النوء
- syai'un : شيئي
- inna : ان
- umirtu : امرت
- akala : اكل

#### **h. Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *ḥarf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya :

##### Contoh :

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| - Wa innallāha lahua khair ar-rāziqin   | : وإن لهو خير الرازقين     |
| - Wa innallāha lahua khairurrāziqin     | : وإن لهو خير الرازقين     |
| - Fa aufū al-kaila wal al-mizāna        | : فاوفوا الكيل والميزان    |
| - Fa auful-kaila wal-mizāna             | : فاوفوا الكيل والميزان    |
| - Ibrāhim al-Khalil                     | : ابراهيم الخليل           |
| - Ibrāhimul-Khalil                      | : ابراهيم الخليل           |
| - Bismillāhi majrehā wa mursāhā         | : بسم الله مجراها ومرسها   |
| - Walillāhi ‘alan-nāsi ḥijju al-baiti   | : والله على الناس حج البيت |
| - Man istaṭā’a ilaihi sabila            | : من استطاع اليه سبيلا     |
| - Walillāhi ‘alan-nāsi ḥijjul-baiti man | : والله على الناس حج البيت |
| - Man istaṭā’a ilaihi sabila            | : من استطاع اليه سبيلا     |

#### **i. Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya : Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

##### Contoh :

- Wa mā Muḥammadun illā rasūl
- Inna awwala baitin wudi’a linnāsi lallazi bi Bakkata mubārakan
- Syahru Ramaḍān al-lazi unzila fihi Alquranu

- Syahru Ramaḍānal-lazi unzila fihil-Qur'anu
- Wa laqad ra'āhu bil ufuq al-mubin
- Wa laqad ra'āhu bi-ufuqil-mubin
- Alḥamdu lillāhi rabbil -'ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan

Contoh :

- Naṣrun minallāhi wa fathun qarib
- Lillāhi al-amru jami'an
- Lillāhil-amru jami'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alim

#### **j. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

## DAFTAR ISI

### Halaman

PERSETUJUAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
TRANSLITERASI .....	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritik .....	10
1. Pembelajaran Kontekstual.....	10
2. Pengertian Pembelajaran Ekspositori.....	20
3. Motivasi Belajar .....	25
4. Hasil Belajara Pendidikan Agama Islam.....	36
5. Pembelajaran Materi Alquran.....	43
B. Kajian Terdahulu .....	47
C. Kerangka Berfikir .....	48
D. Hipotesis Penelitian .....	54

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metodologi Penelitian.....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56

C. Metode Penelitian .....	56
D. Populasi dan Sampel .....	56
E. Variabel Penelitian .....	59
F. Defenisi Variabel Penelitian .....	59
G. Instrumen Penelitian .....	60
H. Uji Coba Instrumen .....	62
I. Teknik Pengumpulan Data .....	64
J. Teknik Analisis Data .....	65

#### **BAB IV            PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Wilayah Penelitian .....	70
1. Profil SMA Al-Ulum Medan .....	70
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	72
C. Analisis Penelitian .....	84
1. Uji Persyaratan Analisis .....	84
a. Uji Normalitas .....	84
b. Uji Homogenitas .....	90
c. Uji Hipotesis .....	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	100
E. Keterbasan Penelitian .....	103

#### **BAB V            PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	105
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	106
C. Saran-saran .....	108

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
-----------------------------	------------

#### **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Populasi dan Sampel.....	57
2. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	64
3. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Materi Alquran.....	65
4. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL).....	72
5. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	74
6. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan CTL Motivasi Belajar Tinggi .....	75
7. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Motivasi Belajar Rendah .....	76
8. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Tinggi .....	78
9. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Rendah.....	79
10. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah .....	81
11. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar tinggi.....	82
12. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) .....	84
13. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	85
14. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Motivasi Belajar Tinggi .....	85
15. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Motivasi Belajar Rendah .....	86



<b>16. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Tinggi .....</b>	<b>86</b>
<b>17. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Motivasi Belajar Rendah .....</b>	<b>87</b>
<b>18. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah .....</b>	<b>87</b>
<b>19. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Tinggi .....</b>	<b>88</b>
<b>20. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov (K-S) .....</b>	<b>90</b>
<b>21. Hasil Regresi Tabel Anava Variabel <math>X_1</math> dan Y .....</b>	<b>92</b>
<b>22. Hasil Regresi Tabel Anava Variabel <math>X_2</math> dan Y .....</b>	<b>93</b>
<b>23. Hasil Regresi Tabel Anava Variabel <math>X_1</math> dan <math>X_2</math> Terhadap Y .....</b>	<b>94</b>
<b>24. Rangkuman Korelasi Sederhana .....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	53
2. Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL).....	73
3. Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	74
4. Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan CTL Motivasi Belajar Tinggi .....	76
5. Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Motivasi Belajar Rendah .....	77
6. Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Kontekstual (CTL) Motivasi belajar Tinggi .....	79
7. Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Rendah .....	80
8. Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah .....	82
9. Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah .....	83
10. Hasil Uji Normalitas dengan Melihat PP Plot.....	89

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Soal Tes dan Angket .....	1
2. Data Hasil Instrumen Siswa SMA Al-Ulum Medan .....	7
3. Uji Data Pokok Angket dan Tes.....	16
4. Data Hasil Hitung Angket dan Tes Strategi Kontekstual Learning $X_1$ dan Motivasi Siswa $X_2$ dan Hasil Belajar PAI bidang studi Alquran SMA Al-Ulum (Y) .....	21
5. Data Hasil Hitung Angket dan Tes Strategi Kontekstual Learning $X_1$ .....	117
6. Data Hasil Hitung Angket dan Tes dari seluruh butir pernyataan dan pertanyaan .....	123
7. Data Hitung Pengujian Reliabilitas Hasil Angket Pembelajaran.....	125
8. Tingkat Kesukaran Soal .....	128
9. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	129
10. Data Uji Validitas Pembelajaran .....	139
11. Data Hitung Reabilitas Pembelajaran .....	172
12. Korelasi antara Strategi Kontekstual dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar .....	181
13. Uji Linieritas dengan menggunakan Metode Regresi Tabel ANAVA ....	183
14. RPP .....	189

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Alquran dan Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>1</sup>

Adapun ruang lingkup pendidikan bahan pelajaran pendidikan agama Islam meliputi lima unsur pokok yaitu:<sup>2</sup>

1. Alquran
2. Aqidah
3. Akhlak
4. Syariah
5. Tarikh

Proses pembelajaran membutuhkan metode yang tepat. Kesalahan menggunakan metode, dapat menghambat tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Dampak yang lain adalah rendahnya kemampuan bernalar peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena dalam proses peserta didik kurang dilibatkan dalam situasi optimal untuk belajar, pembelajaran cenderung berpusat pada pendidik, dan klasikal. Selain itu peserta didik kurang dilatih untuk menganalisis permasalahan, jarang sekali peserta didik menyampaikan ide untuk menjawab pertanyaan bagaimana proses penyelesaian soal yang dilontarkan guru.

Proses belajar yang terjadi di sekolah selama ini pada kenyataannya

---

<sup>1</sup> Depdiknas, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA dan MA.* ( Jakarta, 2003) h. 4

<sup>2</sup> *Ibid* h.4

menunjukkan bahwa siswa lebih berperan sebagai obyek dan guru berperan sebagai subyek. Pusat informasi atau pusat belajar adalah guru, sehingga sering terjadi siswa akan belajar jika guru mengajar, begitu juga dalam penilaian yang masih menekankan hasil dari pada proses pembelajaran.

Proses pembelajaran PAI di sekolah masih sebatas penyampaian pengetahuan agama Islam. Ini berarti siswa hanya menerima materi-materi PAI tanpa ada usaha menggali nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Pada bidang studi Alquran di SMA Al-Ulum Medan siswa masih kurang memahami, meyakini tentang pentingnya kita mempelajari Alquran. Ini dapat dilihat dari ketika pelajaran Alquran siswa masih banyak bermain-main sementara dalam Alquran telah dijelaskan agar ketika dibacakan Alquran maka dengarkanlah agar kamu mendapat rahmat. Ketika mata pelajaran berlangsung siswa banyak yang bolos dengan alasan pelajaran Alquran tidak begitu menarik dan penting dalam kehidupan mereka. Dan ini ditambah lagi minimnya jumlah jam pelajaran bidang studi Alquran.

Oleh karena itu, sudah saatnya pembelajaran yang berorientasi pada penguasaan materi yang dilakukan selama ini dianggap kurang berhasil menghasilkan peserta didik yang aktif, kreatif dan inovatif. Sehingga perlu adanya perubahan pendekatan pembelajaran yang lebih bermakna yaitu suatu strategi pembelajaran yang dapat dijadikan jalan keluar agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Dari beberapa model pembelajaran, ada model pembelajaran yang menarik dan dapat memicu peningkatan penalaran peserta didik yaitu model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL). Pada dasarnya, pembelajaran CTL adalah suatu sistem pengajaran yang cocok dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademik dengan konteks dari kehidupan sehari-hari peserta didik. Dalam pembelajaran ini peserta didik harus dapat mengembangkan keterampilan dan pemahaman konsep untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI yaitu adanya internalisasi pada diri siswa tentang nilai-nilai ajaran Islam yang diajarkan secara mudah serta

adanya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak merasa jenuh, menjadikan belajar lebih bermakna dan mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang dimaksud adalah Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pembelajaran CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.<sup>3</sup> Pengetahuan dan keterampilan siswa diperoleh dari usaha siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru ketika ia belajar.<sup>4</sup>

Dengan pendekatan CTL proses pembelajaran diharapkan berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa untuk bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Misalnya dalam memaknai surah An-Nahl ayat 68-69:

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ٦٨ ثُمَّ كُلِّي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ٦٩.

Artinya :

*Dan Tuhanmu mewahyukan kepada lebah: "Buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohon-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibikin manusia" (68). Kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu ke luar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia.*

<sup>3</sup> Muslich, *Metode Pembelajaran*. (Bogor : Ghalia Indonesia, 2008), h. 41

<sup>4</sup> Nurhadi, *Interaksi dan Metode dalam Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press.2004), h. 103

*Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan (69).*

Adapun kontekstual yang dapat diambil dari ayat diatas adalah binatang lebah yang mempunyai sifat yang pantang menyerah, hinggap ditempat yang bersih dan menghirup sesuatu yang bersih dan mengeluarkan sesuatu yang bersih berupa madu yang dapat bermanfaat bagi manusia. Tidak merusak apa yang dia hinggap, bekerja secara bersama-sama, dan patuh kepada pemimpinnya.

Lebah mempunyai semangat juang yang tinggi dia akan menyerang apabila diganggu dan mempertahankan kehormatannya dengan mengeluarkan sengatnya. Begitu pula sikap seorang muslim yang diumpamakan kepada lebah. Dalam strategi pembelajaran kontekstual ini pembelajaran yang lebih mengutamakan proses daripada hasil. Dalam konteks itu siswa perlu mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya, mereka dalam status apa dan bagaimana mencapainya. Mereka akan menyadari bahwa yang mereka pelajari berguna bagi hidupnya. Dan juga dalam Alquran surat Ali Imran Ayat 159.

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ<sup>ط</sup> وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا  
 مِنْ حَوْلِكَ<sup>ط</sup> فَاعْفُ عَنْهُمْ<sup>ط</sup> وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ<sup>ط</sup> وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ<sup>ط</sup> فَإِذَا عَزَمْتَ  
 فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ<sup>ج</sup> إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿٥٩﴾

Artinya :

*“Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah-lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal kepada-Nya”.*

Dalam QS Ali Imran: 159 banyak mengandung nilai-nilai sikap dan ahlak mulia yang dicerminkan kepada sikap yang lemah lembut dan perilaku yang utama yang mencerminkan ahlak mulia, seperti perilaku demokratis yang selalu mengutamakan kepentingan umum dibanding dengan kepentingan pribadi dan selalu mengambil keputusan secara bersama dan tidak diktator dalam hal mengambil keputusan. Jika direnungkan, betapa tingginya nilai demokratis yang selalu dilakukan dengan kebersamaan. Dan selalu bersikap tawakal kepada Allah.

Dengan demikian mereka belajar yang berguna bagi hidupnya Mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran pokok dari sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh, yang bertujuan untuk mencintai Alquran sebagai kalamullah meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik serta memiliki akhlak mulia dalam kehidupannya sehari-hari.

Sejauh ini para guru berpandangan bahwa pengetahuan adalah sesuatu yang harus dihafal, sehingga pelajaran pendidikan agama Islam cukup disampaikan dengan ceramah sehingga pembelajaran di kelas selalu berpusat pada guru.

Dengan pendekatan kontekstual diharapkan siswa bukan sekedar objek akan tetapi mampu berperan sebagai subjek, dengan dorongan dari guru mereka diharapkan mampu mengkonstruksi pelajaran dalam benak mereka sendiri. Jadi, siswa tidak hanya sekedar menghafalkan fakta-fakta, akan tetapi mereka dituntut untuk mengalami dan akhirnya menjadi tertarik untuk menerapkannya.

Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya, bukan mengetahuinya. Pembelajaran yang berorientasi target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetensi mengingat dalam jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang. Dan itulah yang terjadi di kelas-kelas sekolah kita.

Di samping itu latar belakang pendidikan yang mereka peroleh berbeda-beda berdasarkan pengalaman belajar serta kemampuan yang heterogen, maka sudah pasti memiliki motivasi belajar yang berbeda pula. misalkan, siswa yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) dimana materi Pendidikan Agama Islam yang mereka peroleh di bangku sekolah sangat minim dibandingkan dengan



siswa yang sekolah di Madrasah Tsanawiyah (MTs) sehingga hal ini membuat pemahaman dan pengertian mereka akan ajaran agama Islam beraneka ragam.

Berdasar hal-hal tersebut di atas diharapkan dengan adanya penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Maka dari itu peneliti mengadakan sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Kontekstual Learning (CTL) terhadap peningkatan motivasi belajar pada pelajaran agama Islam materi Alquran SMA Al-Ulum Medan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya sebagai berikut:

1. Pusat informasi atau pusat belajar adalah guru, sehingga sering terjadi siswa akan belajar jika guru mengajar, begitu juga dalam penilaian yang masih menekankan hasil dari pada proses pembelajaran.
2. Siswa dalam belajar PAI hanya menerima materi-materi PAI tanpa ada usaha menggali nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
3. Ketika mata pelajaran Alquran berlangsung beberapa siswa kurang antusias mengikuti pelajaran Alquran dengan alasan mata pelajaran Alquran kurang begitu menarik dalam kehidupan mereka. Dan ini ditambah lagi dengan jumlah jam pelajaran yang sangat minim.
4. Pembelajaran CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Pengetahuan dan keterampilan siswa diperoleh dari usaha siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru ketika ia belajar.
5. Dengan pendekatan kontekstual diharapkan siswa bukan sekedar objek akan tetapi mampu berperan sebagai subjek, dengan dorongan dari

guru mereka diharapkan mampu mengkonstruksi pelajaran dalam benak mereka sendiri sehingga menjadi tertarik untuk menerapkannya.

6. Rendahnya kemampuan guru dalam merancang, menentukan, dan mengelola strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bidang studi Alquran di kelas.
7. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang diajarkan ini dilihat dari tidak adanya tanggapan atau pertanyaan diakhir pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Melihat permasalahan yang dapat diteliti sangat luas dan kemampuan peneliti sebagai dalam mengkaji seluruh aspek yang berhubungan dengan indentifikasi masalah diatas sangat banyak, maka perlu ada batasan masalah dalam penelitian ini. Bertolak dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah, peneliti membatasi focus kajian dalam penelitian ini adalah mengenai strategi kontekstual dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar PAI materi Alquran SMA Al-Ulum Medan. Hal ini berarti, factor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi siswa tidak peneliti bahas dan kaji dalam penelitian ini.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan diatas, maka peneliti memberi rumusan masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini antara lain:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar Alquran siswa yang di ajarkan dengan Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dengan hasil pembelajaran Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori di SMA Al-Ulum Medan?
2. Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran kontekstual learning materi Alquran dengan hasil belajar PAI di SMA Al-Ulum Medan?

3. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran kontekstual learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam belajar pendidikan agama Islam materi Alquran di SMA Al-Ulum Medan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis mempunyai beberapa tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Alquran siswa yang di ajarkan dengan Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dengan hasil pembelajaran Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori di SMA Al-Ulum Medan.
2. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kontekstual learning materi Alquran dengan hasil belajar PAI di SMA Al-Ulum Medan.
3. Untuk mengetahui Pengaruh Strategi kontekstual learning dan motivasi siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam materi Alquran sebelum dan sesudah penerapan strategi kontekstual learning di SMA Al-Ulum Medan.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### **1. Teoritis**

Hasil dari penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumbangan untuk memperkaya khazanah keilmuan, khususnya Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran agama Islam materi Alquran.

#### **2. Praktis**

- a. Bagi siswa, dapat belajar semakin menyenangkan karena siswa di minta untuk dapat memahami sendiri berdasarkan tingkat pengalaman belajar di lingkungannya, dan siswa dapat lebih mudah memahami,

menghayati dan mengamalkan pelajaran PAI, serta semakin tahu hakikat ajaran Islam.

- b. Bagi guru, dapat menjadikan sebagai salah satu metode pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik, serta membawa kehidupan nyata ke dalam kelas dengan pembelajaran kontekstual, dan akan tahu bahwa metode/media pembelajaran yang tepat akan menghasilkan tingkat pemahaman siswa yang lebih sempurna.
- c. Bagi sekolah, sebagai masukan yang baik, dalam rangka perbaikan atau peningkatan kualitas pembelajaran, dan dapat membantu sekolah untuk mengaktualisasikan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar dengan efektif dan efisien.
- d. Bagi peneliti, memberikan tambahan pemikiran baru berkaitan dengan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada PAI materi Alquran, dan memberikan banyak pengalaman mengajar, bahwasanya mengajar tidak harus terpaku pada ceramah, mengerjakan tugas atau LKS saja melainkan dapat di modifikasi dengan penggunaan media pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritik**

##### **1. Pembelajaran Kontekstual**

###### **a. Pengertian Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran Kontekstual sering juga disebut dengan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dan kultural) sehingga siswa memiliki pengetahuan/ keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan (ditransfer) dari satu permasalahan ke permasalahan lainnya. Dilihat dari beberapa ahli CTL diartikan sebagai berikut:

Menurut Baharuddin dan Wahyuni pembelajaran kontekstual (CTL) adalah suatu konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata dan membuat siswa mengetahui hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan kehidupannya sehari-hari.<sup>5</sup> Guru memiliki tugas untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan. Sejalan dengan itu Johnson mengartikan bahwa CTL adalah sistem belajar yang didasarkan pada filosofi bahwa siswa itu mampu menyerap sebuah pelajaran jika mereka menangkap makna dari apa yang dipelajari.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Baharudin dan Wahyuni, Esa Nur.. *Teori Belajar & Pembelajaran*. (Yogyakarta : AR-RUZZ Media, 2008) h. 137

<sup>6</sup> Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning*, Penerjemah Ibnu Setiawan (Bandung: MLC, 2010) h. 14

Dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran dan pengajaran kontekstual melibatkan para siswa dalam aktifitas penting yang membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi. Dengan mengaitkan keduanya, para siswa melihat makna di dalam tugas sekolah. Ketika para siswa menyusun proyek atau menemukan permasalahan yang menarik, ketika mereka membuat pilihan dan menerima tanggung jawab, mencari informasi dan menarik kesimpulan, ketika mereka secara aktif memilih, menyusun, mengatur, menyentuh, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan membuat keputusan, mereka mengaitkan isi akademis dengan konteks dalam situasi kehidupan, dan dengan cara ini mereka menemukan makna.

Dalam hal ini jika dikaitkan kepada dalil Alquran Allah sudah mencontohkan manusia untuk mengamati keadaan sekitarnya seperti nyamuk sebagai perumpamaan agar manusia mendapatkan pelajaran didalamnya seperti dalam Alquran surah Al-Baqarah ayat 26:

إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ  
آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا  
أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا  
الْفَاسِقِينَ

Artinya :

*Sesungguhnya Allah tiada segan membuat perumpamaan berupa nyamuk atau yang lebih rendah dari itu. Adapun orang-orang yang beriman, maka mereka yakin bahwa perumpamaan itu benar dari Tuhan mereka, tetapi mereka yang kafir mengatakan: "Apakah maksud Allah menjadikan ini untuk perumpamaan?". Dengan perumpamaan itu banyak orang yang disesatkan Allah, dan dengan perumpamaan itu (pula) banyak orang yang diberi-Nya petunjuk. Dan tidak ada yang disesatkan Allah kecuali orang-orang yang fasik.*

## **b. Komponen Pembelajaran Kontekstual**

Sofyan dan Amiruddin secara garis besar mengemukakan 7 (tujuh) komponen utama dalam pembelajaran kontekstual<sup>7</sup> yaitu:

### *1. Konstruktivisme*

Siswa dituntut untuk aktif membangun pengetahuan mereka sendiri dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal. Maka dari itu pembelajaran konstruktivisme menekankan pada pengetahuan kognitif. Pembelajaran harus dikemas menjadi proses “mengkonstruksi” bukan sekedar menerima pengetahuan.<sup>8</sup>

### *2. Inquiry*

Proses perpindahan dari pengamatan menjadi pemahaman. Peserta didik belajar menggunakan keterampilan berfikir kritis. Fungsi guru hanya sebagai fasilitator dan motivator belajar. Penerapan strategi inquiry berfokus pada keaktifan siswa dalam mencari dan menemukan arti dari pembelajaran yang tengah berlangsung dan terbentuk atas dasar pengamatan siswa sendiri.<sup>9</sup>

### *3. Questioning (bertanya)*

Kegiatan guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa dalam bentuk kuis dapat memberikan manfaat untuk diri siswa. Guru akan mengetahui sejauhmana kemampuan siswa dalam penguasaan materi pembelajaran, dengan adanya guru memberikan pertanyaan memotivasi siswa untuk banyak membaca agar dapat menjawab pertanyaan gurunya, kegiatan ini juga merangsang keingintahuan siswa pada sesuatu yang diinginkan, dan membimbing siswa untuk menyimpulkan sesuatu.

### *4. Learning Community (Masyarakat Belajar)*

---

<sup>7</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pembelajaran Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010) h. 15

<sup>8</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008) h. 213

<sup>9</sup> Khadijah, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2013) h. 150

Sekelompok orang yang terikat dalam kegiatan belajar, kelompok ini melakukan diskusi, bekerjasama dengan orang lain lebih baik dari pada belajar sendiri hal ini menjadi moment untuk bertukar pengalaman dan berbagi ide sehingga kesulitan belajar dan permasalahan dapat diselesaikan.

#### 5. *Modeling* (Pemodelan)

Modeling adalah suatu bentuk belajar yang dapat diterangkan secara tepat oleh *classical condition* dimana seseorang individu belajar dengan menyaksikan tingkah laku orang lain (model).<sup>10</sup> Proses penampilan suatu contoh agar orang lain berfikir, bekerja dan belajar. Mencontoh dilakukan seorang anak dari ia mulai bisa meniru seorang anak akan meniru apa yang sering dilakukan orang tuanya. Maka orang tua ataupun guru harus dapat menunjukkan contoh yang baik. Seperti hadis nabi:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ:  
مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
أَرَأَيْتَ ! يَا رَسُولَ اللَّهِ: فَقَالَ رَجُلٌ. فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُيَسْرُكَانِهِ  
.اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا كَانُوا عَامِلِينَ“لَوْ مَاتَ قَبْلَ ذَلِكَ؟ قَالَ

Hadis riwayat Abu Hurairah Radhiyallahu'anhu, ia berkata: Rasulullah Shallallahu alaihi wassalam bersabda: “Setiap anak itu dilahirkan dalam keadaan fitrah. Kedua orang tuanyalah yang membuatnya menjadi seorang Yahudi, seorang Nasrani maupun seorang musyrik.” Lalu seorang laki-laki bertanya: “Ya Rasulullah! Bagaimana pendapat engkau kalau anak itu mati sebelum itu?” Beliau menjawab: “Allah lebih tahu tentang apa yang pernah mereka kerjakan.”

#### 6. *Reflection* (Refleksi)

<sup>10</sup> Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Grasindo, 2008) h. 139



Refleksi adalah proses pengendapan pengalaman yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya. Salah satunya dengan cara mencatat apa yang telah dipelajari, tabel, peta konsep, membuat jurnal, karya seni, dan diskusi kelompok.

#### 7. *Authentic Assessment* (Penilaian Yang Sebenarnya).

Penilaian yang sebenarnya dalam CTL adalah penilaian yang tidak hanya dilihat melalui hasil tes, akan tetapi juga proses belajar melalui penilaian nyata. Penilaian nyata adalah proses yang dilakukan guru untuk mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar yang dilakukan siswa, baik dari segi pengetahuan dan keterampilan peserta didik, Penilaian produk (kinerja), Tugas-tugas yang relevan dan kontekstual.

### c. Strategi Pembelajaran Kontekstual

Strategi pembelajaran kontekstual merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa memahami materi dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (kontek pribadi, sosial, kultur), dengan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran diharapkan lebih bermakna, karena proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa belajar dan mengalami, bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa.

Blanchard menawarkan strategi CTL sebagai berikut:

1. Menekankan pentingnya pemecahan masalah, dengan memunculkan problem yang dihadapi bersama siswa ditantang untuk berfikir kritis untuk memecahkannya.
2. Mengakui perlunya kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam berbagai konteks seperti rumah, masyarakat dan tempat kerja.

3. Mengajarkan siswa memantau dan mengarahkan pembelajaran mereka agar menjadi siswa yang dapat belajar sendiri.
4. Menekankan pelajaran pada konteks kehidupan siswa yang berbeda-beda. Guru mengayomi individu dan menyakini bahwa perbedaan individual dan sosial seyogyanya diberlakukan menjadi mesin penggerak untuk belajar saling menghormati dan toleransi untuk mewujudkan ketrampilan interpersonal.
5. Mendorong siswa belajar dari sesama teman dan belajar bersama dalam setiap kolaborasi selalu ada siswa yang menonjol dibandingkan dengan lainnya dan siswa ini dapat dijadikan sebagai fasilitator dalam kelompoknya.
6. Menggunakan penilaian otentik. Setiap sekolah seyogyanya menentukan kompetensi kelulusan dari waktu ke waktu terus ditingkatkan.

#### **d. Aplikasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran**

Seluruh kegiatan pembelajaran pendekatan kontekstual dapat dilihat dari proses pelaksanaan di dalam kelas. Sebuah kelas dikatakan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual jika menerapkan komponen utama pembelajaran efektif. Oleh karena itu, seorang guru perlu mengetahui dan memahami penerapan pembelajaran kontekstual itu sendiri. Menurut Sagala menguraikan langkah-langkah penerapan pembelajaran kontekstual sebagai berikut<sup>11</sup>:

1. Pendidik menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari.
2. Pendidik menjelaskan prosedur pembelajaran CTL.

---

<sup>11</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta. 2009) h. 92

3. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik (tiap kelompok diberikan tugas yang sama).
4. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.
6. Setiap kelompok menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain.
7. Dengan bantuan pendidik, peserta didik menyimpulkan hasil diskusi sesuai dengan indikator hasil belajar yang harus dicapai.
8. Penilaian.

Secara keseluruhan dapat dijelaskan secara lebih luas sebagai berikut:

a. Mengamati fakta

Siswa disajikan materi dengan penugasan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan materi. Pengamatan seperti fakta langsung yang dapat diamati langsung oleh siswa. Pengamatan langsung seperti fenomena alam akan membantu siswa menuangkan apa yang di lihat atau amati ke dalam pengetahuan sederhana menjadi bakal pengetahuan secara lisan ataupun tertulis. Hasil tuangan dalam bahasa pengetahuan sederhana tersebut dengan mudah dapat dipahami. Misalnya fakta tentang “pengetahuan kontekstual”, yang menggambarkan tentang pola pemukiman penduduk atau perkembangan pertumbuhan pohon.

Allah SWT mengisyaratkan dalam surah Al-Baqarah ayat 26 untuk mengamati nyamuk dan lebah agar mengetahui isyarat apa yang ada dibalik penciptaan hewan-hewan tersebut, yaitu:

Sesungguhnya Allah tidaklah malu membuat perumpamaan apa saja, nyamuk atau yang lebih kecil dari padanya. Maka adapun orang-orang yang beriman mengetahuilah dia bahwasanya itu adalah kebenaran dari Tuhan mereka, Dan adapun orang-orang yang kafir maka berkatalah mereka : Apa yang dikehendaki Allah dengan

perumpamaan begini? Tersesatlah dengan sebabnya kebanyakan manusia dan mendapat petunjuk dengan sebabnya kebanyakan. Dan tidaklah akan tersesat dengan dia, melainkan orang-orang yang fasik.

b. Bertanya

Kegiatan pengamatan, yang dilanjutkan dengan bertanya adalah kegiatan efektif untuk menuntun siswa membangun pengetahuan sendiri dan diharapkan mereka mampu menemukan sesuatu sampai dengan memahami nilai dari pengetahuan, sikap dan keterampilan. Dengan begitu dapat terjalin sinergi proses belajar yang sangat komunikatif dan aplikatif dengan cara memberikan pancingan-pancingan pada siswa untuk mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi ilmiah, aktif, kreatif. *Observation based learning*, questioning menjadi dasar proses pembelajaran, sehingga semua pertanyaan selalu terbuka dan mengarah pada multi jawaban.

Guru memancing siswa dengan pertanyaan seputar pengamatan dan pengetahuan siswa. Siswa cenderung menghafal dan menyimpan pengetahuannya di dalam dirinya sendiri. Dengan pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa maka pengetahuan yang tersimpan akan terealisasikan dalam bentuk lisan dan tulisan.

c. Mendemonstrasikan

Setelah siswa memiliki pengetahuan, siswa ditantang untuk mencontohkan langsung hal yang sudah diketahuinya. Dalam durasi dan waktu yang ditentukan oleh guru. Contohnya siswa mendapat materi tentang jual beli, maka guru menciptakan suasana jual beli yang dapat dirasakan langsung oleh siswa. Maka dengan seperti itu pengetahuan akan membekas dan berakar dalam diri siswa. Metode demonstrasi ini sudah terlebih dahulu di contohkan Allah Swt, dalam kisah Habil dan Qabil pada surah Al-Maidah ayat 31, yaitu :

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ  
يُوتِلْتَىٰ أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِيَ سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ  
النَّدَمِينَ ٣١

Artinya :

*Kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya. Berkata Qabil: "Aduhai celaka aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" Karena itu jadilah dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.*

Dalam hal ini Allah Swt mendemonstrasikan pengetahuan penguburan jenazah kepada Qabil dengan burung gagak sebagai modelnya.

d. Penalaran dan menyimpulkan

Penalaran identik dengan cara berfikir yang dibangun seorang guru kepada siswanya. Guru mengajak siswa untuk berfikir untuk memecahkan masalah yang ditawarkan kepada mereka. Pengetahuan awal akan dibandingkan dengan konsep yang ditemukannya. Siswa dapat membandingkan teori dan kenyataan apa yang ditemukannya. Bagaimana pengetahuan yang dimilikinya dapat menjadi sebuah pengetahuan ilmiah dan penarikan kesimpulan yang dihasilkan akan mempengaruhi keberhasilan pemikirannya.

**e. Keunggulan Dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL)**

Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) merupakan strategi yang banyak dianjurkan, karena strategi ini memiliki keunggulan diantaranya :

1. Memberikan kesempatan pada siswa untuk dapat maju terus sesuai dengan potensi yang dimiliki siswa sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Siswa dapat berfikir kritis dan kreatif dalam mengumpulkan data, memahami suatu isu dan memecahkan masalah dan guru dapat lebih kreatif.
3. Menyadarkan siswa tentang apa yang mereka pelajari.
4. Pemilihan informasi berdasarkan kebutuhan siswa tidak ditentukan oleh guru.
5. Pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan.
6. Membantu siswa bekerja dengan efektif dalam kelompok.
7. Terbentuk sikap kerja sama yang baik antar individu maupun kelompok.

Di samping memiliki keunggulan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) mempunyai kelemahan diantaranya :

1. Dalam pemilihan informasi atau materi dikelas didasarkan pada kebutuhan siswa padahal, dalam kelas itu tingkat kemampuan siswanya berbeda-beda sehingga guru akan kesulitan dalam menentukan materi pelajaran karena tingkat pencapaiannya siswa tadi tidak sama.
2. Tidak efisien karena membutuhkan waktu yang agak lama dalam pembelajaran.
3. Dalam proses pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) akan nampak jelas antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan kurang, yang kemudian menimbulkan rasa tidak percaya diri bagi siswa yang kurang kemampuannya

4. Bagi siswa yang tertinggal dalam proses pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) akan terus tertinggal dan sulit untuk mengejar ketertinggalan, karena dalam model pembelajaran ini kesuksesan siswa tergantung dari keaktifan dan usaha sendiri jadi siswa yang dengan baik mengikuti setiap pembelajaran dengan model ini tidak akan menunggu teman yang tertinggal dan mengalami kesulitan.
5. Tidak setiap siswa dapat dengan mudah menyesuaikan diri dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki dengan penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL).
6. Kemampuan setiap siswa berbeda-beda, dan siswa yang memiliki kemampuan intelektual tinggi namun sulit untuk mengapresiasikannya dalam bentuk lisan akan mengalami kesulitan sebab Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) tidak memakai kemampuan intelektualnya.
7. Pengetahuan yang didapat oleh setiap siswa akan berbeda-beda dan tidak merata.
8. Peran guru tidak nampak terlalu penting lagi karena dalam Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) peran guru hanya sebagai pengarah dan pembimbing, karena lebih menuntut siswa untuk aktif dan berusaha sendiri mencari informasi, mengamati fakta dan menemukan pengetahuan-pengetahuan baru di lapangan.

## **2. Strategi Pembelajaran Ekspositori**

### **a. Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori**

Strategi pembelajaran Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pembelajaran secara optimal. Menurut Roy Killen yang dikutip Wina Sanjaya menamakan strategi Ekspositori ini dengan istilah

pembelajaran langsung (direct insruction). Mengapa demikian? Karena dalam strategi ini materi pelajaran disampaikan langsung oleh guru. Siswa tidak dituntut untuk menemukan materi itu. Materi pelajaran seakan-seakan sudah jadi. Oleh karena strategi Ekspositori lebih menekankan kepada proses bertutur, maka sering juga dinamakan istilah strategi “*chalk dan talk*”<sup>12</sup>

Terdapat beberapa karekteristik strategi Ekspositori. Pertama, strategi Ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara verbal, artinya bertutur secara lisan merupakan alat utama dalam melakukan strategi ini, oleh karena itu sering orang mengidentikannya dengan ceramah. Kedua, biasanya materi pelajaran yang disampaikan adalah materi pelajaran yang sudah jadi, seperti data dan fakta, konsep-konsep tertentu yang harus dihapal sehingga tidak menuntut siswa untuk berpikir ulang. Ketiga, tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri. Artinya, setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat memahami dengan cara dapat mengungkapkan kembali materi yang telah diuraikan.

Strategi pembelajaran Ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru (*teacher centered approach*). Dikatakan demikian, sebab dalam strategi ini guru memegang peranan yang sangat dominan. Melalui strategi ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara berstruktur dengan harapan materi pembelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan baik. Fokus utama strategi ini adalah kemampuan akademik (*academic achievement*) siswa. Metode pembelajaran dengan kuliah merupakan bentuk strategi Ekspositori.

---

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, cet. 8(Jakarta:Kencana 2011) h.179



## **b. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori**

Dalam penggunaan strategi pembelajaran Ekspositori terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh setiap guru. Prinsip tersebut yaitu:

### **1. Berorientasi pada tujuan**

Walaupun penyampaian materi pelajaran merupakan ciri utama dalam strategi pembelajaran Ekspositori melalui metode ceramah, namun tidak berarti proses penyampaian materi tanpa tujuan pembelajaran, justru tujuan itulah yang harus menjadi pertimbangan utama dalam penggunaan strategi ini.

### **2. Prinsip Komunikasi**

Proses pembelajaran dapat dikatakan sebagai proses komunikasi, yang menunjuk pada proses penyampaian pesan dari seseorang (sumber pesan) kepada seseorang atau sekelompok orang (penerima pesan). Pesan yang ingin disampaikan dalam hal ini adalah materi pelajaran yang diorganisir dan disusun sesuai dengan tujuan tertentu yang ingin dicapai. Dalam proses komunikasi guru berfungsi sebagai sumber pesan dan siswa berfungsi sebagai penerima pesan.

### **3. Prinsip Kesiapan**

Dalam teori belajar koneksionisme,” kesiapan” merupakan salah satu hukum belajar. Inti dari hukum belajar ini adalah bahwa setiap individu akan merespon dengan cepat dari setiap stimulus manakala dalam dirinya sudah memiliki kesiapan, sebaliknya, tidak mungkin setiap individu akan merespon setiap stimulus yang muncul manakala dalam dirinya belum memiliki kesiapan. Yang dapat ditarik dari hukum belajar ini adalah, agar siswa dapat menerima informasi sebagai stimulus yang kita berikan, terlebih

dahulu kita memosisikan mereka dalam keadaan siap baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran.

#### 4. Prinsip berkelanjutan

Proses pembelajaran Ekspositori harus dapat mendorong siswa untuk mau mempelajari materi pelajaran lebih lanjut. Pembelajaran bukan hanya berlangsung pada saat, akan tetapi juga untuk waktu selanjutnya. Ekspositori yang berhasil adalah manakala melalui proses penyampaian dapat membawa siswa pada situasi ketidakseimbangan (*desequilibrium*), Sehingga mendorong mereka untuk mencari dan menemukan atau menambah wawasan melalui proses belajar mandiri.

#### c. Keunggulan Dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Ekspositori

Strategi Pembelajaran Ekspositori merupakan strategi yang memiliki keunggulan diantaranya :

1. Dengan strategi pembelajaran ekspositori guru bisa mengontrol urutan dan keluasan materi pembelajaran, ia dapat mengetahui sampai sejauh mana siswa menguasai bahan pelajaran yang disampaikan.
2. Strategi pembelajaran ekspositori dianggap sangat efektif apabila materi pelajaran yang harus dikuasai siswa cukup luas, sementara itu waktu yang dimiliki untuk belajar terbatas.
3. Melalui strategi pembelajaran ekspositori selain siswa dapat mendengar melalui penuturan (kuliah) tentang suatu materi pelajaran, juga sekaligus siswa bisa melihat atau mengobservasi (melalui pelaksanaan demonstrasi).
4. Keuntungan lain adalah strategi pembelajaran ini bisa digunakan untuk jumlah siswa dan ukuran kelas yang besar.

Strategi Pembelajaran Ekspositori merupakan strategi yang memiliki kelemahan diantaranya:

1. Strategi pembelajaran ini hanya mungkin dapat dilakukan terhadap siswa yang memiliki kemampuan mendengar dan menyimak secara baik. Untuk siswa yang tidak memiliki kemampuan seperti itu perlu digunakan strategi lain.
2. Strategi ini tidak mungkin dapat melayani perbedaan setiap individu baik perbedaan kemampuan, perbedaan pengetahuan, minat, dan bakat, serta perbedaan gaya belajar.
3. Karena strategi lebih banyak diberikan melalui ceramah, maka akan sulit mengembangkan kemampuan siswa dalam hal kemampuan sosialisasi, hubungan interpersonal, serta kemampuan berpikir kritis.
4. Keberhasilan strategi pembelajaran ekspositori sangat tergantung kepada apa yang dimiliki guru, seperti persiapan, pengetahuan, rasa percaya diri, semangat, antusiasme, motivasi, dan berbagai kemampuan seperti kemampuan bertutur (berkomunikasi), dan kemampuan mengelola kelas. Tanpa itu sudah dapat dipastikan proses pembelajaran tidak mungkin berhasil.
5. Oleh karena gaya komunikasi strategi pembelajaran lebih banyak terjadi satu arah (one-way communication), maka kesempatan untuk mengontrol pemahaman siswa akan materi pembelajaran akan sangat terbatas pula. Di samping itu, komunikasi satu arah bisa mengakibatkan pengetahuan yang dimiliki siswa akan terbatas pada apa yang diberikan guru.

### 3. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian Motivasi

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.<sup>13</sup>

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.<sup>14</sup>

Dalam proses belajar mengajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan bertanda bahwa suatu yang dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat orang tertentu selama sesuatu itu bersentuhan dengan kebutuhannya. Maslow sangat percaya bahwa tingkah laku manusia dibangkitkan dan diarahkan oleh kebutuhan aktualisasi diri manusia, mengetahui dan mengerti kebutuhan estetik.<sup>15</sup>

Kebutuhan-kebutuhan ini menurut Maslow yang mampu memotivasi tingkah laku individu. Oleh karena itu, apa yang seseorang lihat sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang ia lihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri.

---

<sup>13</sup> (Hamzah B.Uno,*Teori motivasi dan pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara) 2009 h.2

<sup>14</sup> *Ibid* h.3

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta:PT Rineka Cipta,2011) h.148-149

Seseorang yang melakukan aktifitas belajar secara terus menerus tanpa motivasi dari luar dirinya merupakan motivasi intrinsik yang sangat penting dalam aktifitas belajar. Namun, seseorang yang tidak mempunyai keinginan untuk belajar, dorongan dari luar dirinya merupakan motivasi ekstrinsik diperlukan bila motivasi intrinsik tidak ada dalam diri seseorang sebagai subjek belajar.<sup>16</sup>

Menurut M.C Donald motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dalam rumusan tersebut ada tiga unsur yang saling berkaitan yaitu :<sup>17</sup>

1. Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi. Perubahan tersebut terjadi disebabkan oleh perubahan tertentu pada sistem neurofisiologis dalam organisme manusia.
2. Motivasi ditandai oleh timbulnya perasaan (Affective arousal). Mula-mula berupa ketegangan psikologis, lalu berupa suasana emosi. Suasana emosi ini menimbulkan tingkah laku yang bermotif.
3. Motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Pribadi yang bermotivasi memberikan respon-respon kearah suatu tujuan tertentu.

Alquran adalah sumber segala sumber hukum Islam yang selalu menganjurkan hambanya untuk belajar dan senantiasa mengejar ilmu pengetahuan. Adapun ayat yang selalu memotivasi agar hambanya selalu belajar adalah Alquran surah AlMujadalah ayat 11 yang berbunyi :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

---

<sup>16</sup> *Ibid* h.149

<sup>17</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (PT Bumi Aksara, 2008), h.106

Artinya: *Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah terhadap apa yang kamu kerjakan Maha Mengetahui.*<sup>18</sup>

Menurut Shihab dalam tafsir AlMisbah ayat ini tidak menyebutkan secara tegas bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang berilmu. Tetapi menegaskan mereka yang memiliki derajat derajat yakni yang lebih tinggi dari sekedar yang beriman. Tidak disebutnya kata meninggikan itu, sebagai isyarat bahwa ilmu yang dimilikinya itulah yang berperanan besar dalam ketinggian derajat yang diperolehnya, bukan akibat faktor diluar ilmu itu.

Tentu saja yang dimaksud *alladzina* dan *al ilma* yang diberi pengetahuan adalah mereka yang beriman dan menghiasi diri mereka dengan pengetahuan. Ini berarti ayat diatas membagi kaum beriman kepada dua kelompok besar, yang pertama sekedar beriman dan beramal saleh, dan yang kedua beriman dan beramal saleh serta memiliki pengetahuan. Derajat kelompok kedua ini menjadi lebih tinggi, bukan saja karena nilai ilmu yang disandangnya, tetapi juga amal pengajarannya kepada pihak lain baik secara lisan, atau tulisan maupun dengan keteladanan. Dan dalam Alquran surah Arrad ayat 11:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya :

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*

## **b. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar**

<sup>18</sup> Quraish Shihab, Tafsir Al-Misbah: pesan, kesan dan keserasian Alquran (Jakarta: Lentera hati, 2002) h.77

Kenneth H. Hoover mengemukakan prinsip-prinsip motivasi dalam belajar sebagai berikut:<sup>19</sup>

1. Pujian lebih efektif dari pada hukuman. Hukuman bersifat menghentikan suatu perbuatan, sedangkan pujian bersifat menghargai apa yang telah dilakukan. Karena itu pujian lebih efektif dalam upaya mendorong motivasi siswa.
2. Setiap siswa mempunyai kebutuhan psikologis (yang bersifat dasar) yang perlu mendapat kepuasan. Kebutuhan-kebutuhan itu berwujud dalam bentuk berbeda-beda. Siswa yang dapat memenuhi kebutuhannya secara efektif melalui kegiatan belajar memerlukan sedikit motivasi belajar.
3. Motivasi yang bersumber dari dalam diri individu lebih efektif dari pada motivasi yang berasal dari luar.
4. Tingkah laku (perbuatan) yang serasi (sesuai dengan keinginan) perlu dilakukan penguatan (reinforcement). Apabila suatu perbuatan belajar mencapai tujuan, maka terhadap perbuatan itu perlu segera diadakan pengulangan kembali setelah beberapa waktu kemudian, sehingga hasilnya lebih mantap. Penguatan perlu dilakukan pada setiap tingkat pengalaman belajar.
5. Motivasi mudah menular kepada orang lain. Guru yang berminat dan antusias dapat mempengaruhi siswa.
6. Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi belajar. Apabila siswa telah menyadari tujuan belajar dan pembelajaran yang hendak dicapai, maka perbuatan belajar kearah tujuan tersebut akan meningkat, karena daya dorongnya lebih besar.
7. Tugas-tugas yang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk melaksanakannya dari pada tugas tugas yang dipaksakan dari luar. Guru perlu member kesempatan kepada siswa

---

<sup>19</sup> *Ibid* h.114

menemukan dan memecahkan masalah sendiri berdasarkan minat dan keinginan dan bukan paksaan oleh guru sendiri.

8. Ganjaran yang berasal dari luar kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat belajar. Dorongan berupa pujian, penghargaan, oleh guru terhadap keberhasilan siswa dalam belajar dapat merangsang minat dan motivasi belajar yang lebih aktif.
9. Teknik dan prosedur pembelajaran yang bervariasi adalah efektif untuk memelihara minat siswa. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan secara bervariasi dapat menciptakan suasana yang menantang dan menyenangkan bagi siswa, sehingga lebih mendorong motivasi belajar.
10. Minat khusus yang dimiliki oleh siswa bermanfaat dalam belajar dan pembelajaran. Minat khusus itu mudah ditransferkan menjadi minat untuk mempelajari bidang studi atau dihubungkan dengan masalah tertentu dalam bidang studi.
11. Kegiatan yang dilakukan untuk merangsang minat belajar bagi siswa yang lamban, ternyata tidak bermakna bagi siswa yang tergolong pandai, karena adanya perbedaan tingkat kemampuan. Karena itu, guru yang hendak membangkitkan minat belajar para siswa agar menyesuaikan dengan kondisi siswa yang bersangkutan.
12. Kecemasan dan frustrasi yang lemah kadang-kadang dapat membantu siswa belajar menjadi lebih baik. Keadaan emosi yang lemah dapat mendorong perbuatan yang lebih energik. Guru hendaknya memperhatikan keadaan ini supaya dapat memanfaatkannya dalam proses belajar.
13. Motivasi yang kuat erat hubungannya dengan kreatifitas. Dengan strategi pembelajaran tertentu, motivasi belajar dapat ditujukan kearah kegiatan-kegiatan kreatif. Apabila motivasi yang dimiliki oleh siswa diberi berbagai tantangan, maka akan tumbuh kegiatan kreatif.

#### **c. Pentingnya Motivasi dalam Upaya Belajar dan Pembelajaran**



Motivasi dianggap penting dalam upaya belajar dan pembelajaran dilihat dari segi fungsi dan nilainya atau manfaatnya. Uraian diatas menunjukkan, bahwa motivasi mendorong timbulnya tingkah laku dan mempengaruhi serta mengubah tingkah laku. Fungsi motivasi adalah:<sup>20</sup>

1. Mendorong tingkah laku atau perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul suatu perbuatan misalnya belajar.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya menggerakkan tingkah laku seseorang. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

#### **d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi**

Dalam proses belajar mengajar, motivasi dapat tumbuh, hilang atau berubah dikarenakan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Beberapa faktot yang mempenagruhi maotivasi belajar, yaitu :<sup>21</sup>

1. *Cita-cita atau Aspirasi*, disebut juga aspirasi, adalah target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa
2. *Kemampuan Belajar*, taraf perkembangan berpikir siswa menjadi ukuran. Jadi, siswa yang mempunyai kemampuan belajar tinggi biasanya lebih termotivasi belajar.
3. *Kondisi Siswa*, yang mempengaruhi motivasi belajar berhubungan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis. Biasanya kondisi fisik lebih cepat terlihat karena lebih jelas menunjukkan gejalanya dari pada kondisi psikologis yang dapat mengurangi dan menghilangkan motivasi belajar.

---

<sup>20</sup> *Ibid* h.108

<sup>21</sup> Saefullah, Psikologi perkembangan dan pendidikan, (Bandung:Pustaka Setia,2012) h 292

4. *Kondisi Lingkungan*, adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.
5. *Unsur-unsur Dinamis dalam belajar*, keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang lemah, kadang kuat, dan bahkan hilang sama sekali.
6. *Upaya guru membelajarkan siswa*, guru mempersiapkan diri dalam pembelajaran siswa mulai dari penguasaan materi sampai dengan mengevaluasi hasil belajar siswa yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar.

#### e. Bentuk-Bentuk Motivasi<sup>22</sup>

Menurut Sardiman yang dikutip oleh Saefullah, ada bentuk atau cara Menumbuhkan motivasi dalam belajar di sekolah:

- Memberi Angka
- Hadiah
- Saingan atau Kompetisi
- Ego involvement(menerima tantangan)
- Memberi ulangan
- Mengetahui
- Hasil
- Pujian
- Hukuman
- Hasrat untuk belajar
- Minat
- Tujuan yang hendak dicapai

#### f. Ciri - ciri Motivasi

---

<sup>22</sup> Ibid h.292

Menurut Sardiman yang dikutip oleh Saefullah,<sup>23</sup> ciri-ciri motivasi yang ada dalam diri seseorang adalah :

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
2. Ulet menghadapi kesulitan ( tidak lekas putus asa).
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (minat untuk sukses).
4. Mempunyai orientasi kemasa depan.
5. Lebih senang bekerja mandiri.
6. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang, sehingga kurang kreatif).
7. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
8. Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini.
9. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Kegiatan belajar mengajar akan berhasil dengan baik, kalau siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Selain itu siswa juga peka dan responsif terhadap masalah umum dan memikirkan pemecahannya. Siswa yang telah termotivasi memiliki keinginan dan harapan untuk berhasil. Apabila mengalami kegagalan, mereka akan berusaha keras untuk mencapai keberhasilan itu yang ditunjukkan dalam prestasi belajarnya. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan didasari adanya motivasi, seseorang yang belajar akan melahirkan prestasi belajar yang baik.

#### **g. Teori Motivasi**

---

<sup>23</sup> Ibid h.293

**1. Teori Abraham Maslow**, menurut Abraham Maslow dalam Reksohadiprojo dan Handoko (1996), membagi kebutuhan manusia sebagai berikut:

- *Kebutuhan fisiologis*, merupakan hirarki kebutuhan manusia yang paling dasar yang merupakan kebutuhan untuk dapat hidup seperti makan, minum, perumahan, oksigen, tidur dan sebagainya.
- *Kebutuhan Rasa Aman*, apabila kebutuhan fisiologis relatif sudah terpuaskan, maka muncul kebutuhan yang kedua yaitu kebutuhan akan rasa aman. Kebutuhan akan rasa aman ini meliputi keamanan akan perlindungan dari bahaya kecelakaan kerja, jaminan akan kelangsungan pekerjaannya dan jaminan akan hari tuanya pada saat mereka tidak lagi bekerja.
- *Kebutuhan Sosial*, jika kebutuhan fisiologis dan rasa aman telah terpuaskan secara minimal, maka akan muncul kebutuhan sosial, yaitu kebutuhan untuk persahabatan, afiliasi dan interaksi yang lebih erat dengan orang lain. Dalam organisasi akan berkaitan dengan kebutuhan akan adanya kelompok kerja yang kompak, supervisi yang baik, rekreasi bersama dan sebagainya.
- *Kebutuhan Penghargaan*, kebutuhan ini meliputi kebutuhan keinginan untuk dihormati, dihargai atas prestasi seseorang, pengakuan atas kemampuan dan keahlian seseorang serta efektifitas kerja seseorang.
- *Kebutuhan Aktualisasi diri*, merupakan hirarki kebutuhan dari Maslow yang paling tinggi. Aktualisasi diri berkaitan dengan proses pengembangan potensi yang sesungguhnya dari seseorang. Kebutuhan untuk menunjukkan kemampuan, keahlian dan potensi yang dimiliki seseorang. Kebutuhan akan aktualisasi diri ada kecenderungan potensinya yang meningkat

karena orang mengaktualisasikan perilakunya. Seseorang yang didominasi oleh kebutuhan akan aktualisasi diri senang akan tugas-tugas yang menantang kemampuan dan keahliannya.

**2. Teori Motivasi Mc. Clelland,** seseorang dianggap mempunyai apabila dia mempunyai keinginan berprestasi lebih baik dari pada yang lain pada banyak situasi Mc. Clelland menguatkan pada tiga kebutuhan menurut Reksohadiprojo dan Handoko yaitu :

- Kebutuhan prestasi tercermin dari keinginan mengambil tugas yang dapat dipertanggung jawabkan secara pribadi atas perbuatan-perbuatannya. Ia menentukan tujuan yang wajar dapat memperhitungkan resiko dan ia berusaha melakukan sesuatu secara kreatif dan inovatif.
- Kebutuhan afiliasi, kebutuhan ini ditujukan dengan adanya bersahabat.
- Kebutuhan kekuasaan, kebutuhan ini tercermin pada seseorang yang ingin mempunyai pengaruh atas orang lain, dia peka terhadap struktur pengaruh antar pribadi dan ia mencoba menguasai orang lain dengan mengatur perilakunya dan membuat orang lain terkesan kepadanya, serta selalu menjaga reputasi dan kedudukannya.

#### h. Teori-Teori belajar<sup>24</sup>

##### 1. Teori Gestalt

Tokoh teori Gestalt dikembangkan oleh Kohler, Koffka, dan Wertheimer. Teori Gestalt menekankan keseluruhan. Keseluruhan dari jumlah bagian-bagian. Keseluruhan membentuk satu kesatuan yang bermakna. Menurut Teori Gestalt, belajar harus dimulai dari keseluruhan, baru kemudian kepada bagian-bagian. Teori Gestalt menganggap bahwa pemahaman (insight) merupakan inti dari

---

<sup>24</sup> M. Sobry Sutikno, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Lombok: Holistica, 2013) h.9

belajar. Dengan kata lain, belajar yang penting bukan mengulangi hal-hal yang harus dipelajari, tetapi mengerti atau memperoleh pemahaman.

## 2. Teori Koneksionisme

Teori Koneksionisme dikemukakan oleh Thorndike. Menurut teori ini, belajar adalah proses pembentukan asosiasi antara yang sudah diketahui dengan yang baru. Proses belajar mengikuti tiga hukum, yaitu hukum kesiapan, latihan, dan hukum efek. Hukum kesiapan merupakan aktivitas belajar yang dapat berlangsung efektif dan efisien bila subjek telah memiliki kesiapan belajar. Hukum latihan merupakan koneksi antara kondisi dan tindakan yang menjadi lebih kuat bila ada latihan. Hukum efek menyatakan bahwa aktivitas belajar yang memberi efek menyenangkan cenderung akan diulang atau ditingkatkan dan bila efeknya tidak menyenangkan akan terjadi sebaliknya.

## 3. Teori R. Gagne

Asumsi yang mendasari teori ini adalah bahwa pembelajaran merupakan faktor yang sangat penting dalam perkembangan. Perkembangan merupakan hasil kumulatif dari pembelajaran. Menurut Gagne bahwa dalam pembelajaran terjadi proses penerimaan informasi, untuk kemudian diolah sehingga menghasilkan pengeluaran dalam bentuk hasil belajar. Belajar menurut Gagne adalah bahwa belajar bukanlah sesuatu yang terjadi secara alamiah, tetapi hanya akan terjadi dengan adanya kondisi-kondisi tertentu.

## 4. Teori Piaget

Teori ini dikembangkan oleh Piaget. Salah satu sumbangan pemikirannya yang banyak digunakan sebagai rujukan untuk memahami perkembangan kognitif individu yaitu teori tentang tahapan perkembangan individu.

## 5. Teori J. Bruner

Bruner menyebutkan bahwa perkembangan kognitif seseorang akan terjadi melalui tiga tahap yang ditentukan oleh caranya melihat lingkungan. Tahap pertama adalah tahap enaktif, yaitu saat seseorang melakukan aktifitas-aktifitas dalam usahanya memahami lingkungan. Tahap kedua adalah tahap ikonik, saat seseorang melihat dunia melalui gambar-gambar dan visualisasi verbal. Tahap ketiga ialah tahap simbolik, saat seseorang mempunyai gagasan-gagasan abstrak yang banyak dipengaruhi bahasa simbol.

Teori belajar dirancang untuk mempengaruhi perencanaan serta proses pembelajaran itu sendiri agar dapat digunakan dengan efektif guna membelajarkan manusia. Setiap teori pembelajaran mempunyai kekurangan dan kelebihan sehingga guru dapat menentukan dan memadukan suatu teori pembelajaran yang dianggap keharusan yang wajib dilakukan, sehingga guru perlu memiliki kemampuan merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang dianggap cocok dengan minat dan bakat yang sesuai pada proses pembelajaran.

Teori belajar menjadi bahan untuk menentukan tujuan, metode, strategi, isi, situasi dalam melaksanakan setiap pembelajaran sehingga akan menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran.

#### **4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

##### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Sebelum dijelaskan pengertian mengenai hasil belajar, terlebih dahulu akan kita bahas mengenai pengertian hasil. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia hasil adalah suatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dan sebagainya).<sup>25</sup>

Hasil Belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.

---

<sup>25</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1977) h.12

Nasution berpendapat hasil belajar adalah suatu perbuatan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan, tetapi juga bentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi individu yang belajar.<sup>26</sup> Prestasi atau hasil belajar merupakan produk dari proses belajar mengajar. Proses mengajar adalah suatu aktivitas yang berlangsung dengan melibatkan bermacam-macam komponen yang saling berinteraksi dalam mencapai tujuan.

Proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien jika komponen tersebut berperan dengan baik. Guru berfungsi mengorganisir, mengelola, dan mengatur proses belajar mengajar, sehingga belajar mengajar berjalan lebih efektif, sedangkan siswa adalah individu yang belajar.

Menurut Hamalik<sup>27</sup> bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dari suatu kegiatan/usaha yang dilakukan dan belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perbuatan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Islam menggambarkan hasil dari proses pembelajaran dengan bertolak dari firman Allah dalam Q.S An-Nahl ayat 78, yaitu :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya :

*Dan Allah mengeluarkan dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberikan kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.(Q.S An-Nahl : 78 ).<sup>28</sup>*

Makna dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa pada mulanya manusia itu tidak memiliki pengetahuan atau tidak mengetahui sesuatu pun, maka proses pembelajaran yang memberikan hasil, yaitu perubahan tingkah laku pada diri internal siswa menunggu kematangan.

<sup>26</sup> S. Nasution, *Didaktik Azas-Azas Mengajar*, cet 3 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004) h.26

<sup>27</sup> Oemar Hamalik, *Pengantar Metode Mengajar* (Jakarta: Lentera, 1990) h.10

<sup>28</sup> Yusuf Ahmad Muhammad, *Ensiklopedi tematis Ayat Alquran & Hadist Jilid 2* (Jakarta:Widya Cahaya 2010) h.67



Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat diambil suatu kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan atau kemajuan yang dicapai oleh siswa dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk angka atau skor di raport atau disertifikat yang diperoleh siswa dari hasil testnya mengenai sejumlah materi pelajaran yang telah dipelajari siswa.

Keberhasilan seorang siswa yang diukur melalui prestasi belajarnya merupakan suatu kondisi dimana siswa sudah mengalami kemajuan dalam belajar. Akan tetapi, untuk mencapai prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa sebab. Menurut Suryabrata<sup>29</sup> mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah :

1) Faktor yang berasal dari individu, yaitu :

a. Faktor fisiologis, meliputi kematangan,

- ✓ Fisik
- ✓ Makanan
- ✓ fungsi panca indra.

b. Faktor psikologis meliputi minat,

- ✓ Rasa
- ✓ Aman
- ✓ Motivasi
- ✓ Inteligensi
- ✓ sikap ilmiah
- ✓ dan kemampuan dalam mengingat.

2) Faktor yang berasal dari luar individu, yaitu

a. Faktor sosial, meliputi :

- ✓ kepribadian guru yang mengajar
- ✓ sikap orang tua terhadap belajar anaknya
- ✓ dan situasi pergaulan dengan teman-temannya.

---

<sup>29</sup> Sumadi Suryabrata, *Guru dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* ( Jakarta: Mas Agung,2002) h.52

b. Faktor non sosial, meliputi :

- ✓ waktu belajar
- ✓ cuaca
- ✓ tempat belajar
- ✓ fasilitas sekolah.

Selain itu, bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar diri individu.

Faktor intern meliputi :

- ✓ Faktor jasmani
- ✓ faktor Psikologis
- ✓ dan 3 Faktor kelelahan.

**Pertama**, faktor jasmaniah meliputi:

- a) Faktor Kesehatan
- b) Cacat tubuh

**Kedua**, Faktor psikologi meliputi :

- a) Intelegensi
- b) Perhatian
- c) Minat
- d) Bakat
- e) Motif
- f) Kematangan
- g) Kesiapan

**Ketiga**, faktor kelelahan yaitu meliputi :

- a) Kelelahan jasmani
- b) Kelelahan Rohani

Selanjutnya faktor ekstern juga dikelompokkan menjadi faktor yaitu: 1 faktor keluarga, 2 faktor sekolah, dan 3 faktor masyarakat.

**Pertama**, faktor keluarga meliputi :

- a) Cara orang tua mendidik
- b) Relasi antar anggota keluarga
- c) Suasana rumah
- d) Keadaan ekonomi keluarga
- e) Pengertian orang tua
- f) Latar belakang kebudayaan

**Kedua**, faktor sekolah meliputi :

- a) Metode mengajar
- b) Kurikulum
- c) Relasi guru dengan siswa
- d) Relasi siswa dengan siswa
- e) Disiplin sekolah
- f) Alat pelajaran
- g) Waktu sekolah
- h) Standar pelajaran diatas ukuran
- i) Keadaan gedung
- j) Metode belajar
- k) Tugas rumah

**Ketiga**, faktor masyarakat meliputi

- a) Kegiatan siswa dalam masyarakat
- b) Mass Media
- c) Teman bergaul
- d) Bentuk Kehidupan masyarakat

## **b. Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam

dari sumber utamanya kitab suci Alquran dan Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>30</sup>

Pendidikan agama Islam merupakan segala usaha untuk memelihara dan mengembangkan fitrah manusia serta sumber daya insan yang menuju terbentuknya manusia seutuhnya (insan kamil). Karena, hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu seutuhnya (insan kamil) yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berfikir serta menghasilkan perilaku yang lebih baik juga yang sesuai dengan norma-norma Islam.<sup>31</sup>

Tujuan PAI tersebut dicapai melalui materi-materi yang didapatkan kedalam lima unsur pokok yaitu : Alquran Hadist, akidah akhlak, fikih, bahasa arab, serta tarikh atau sejarah yang lebih menekankan pada perkembangan ajaran agama, ilmu pengetahuan, dan kebudayaan. Pembelajaran-pembelajaran di atas akan membantu siswa membentuk pribadi individu seutuhnya atau insan kamil yang akan merubah cara berfikir dan berperilaku sesuai dengan norma-norma Islam.

Bagian paling penting yang kita ketahui dalam agama ialah mendidik siswa agar beragama, memahami agama (*knowing*), dan terampil melaksanakan ajaran agama (*doing*). Dalam pembelajaran bidang agama ini memerlukan *nagl*, akal dan qolbu. Selain itu juga diperlukan sarana yang memadai sehingga mendukung terwujudnya pembelajaran yang sesuai dengan karakter pendidikan agama Islam<sup>32</sup>

### c. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam berfungsi :

- *Pengembangan*, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban menanamkan

<sup>30</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta Kalam Mulia 2012) h.21

<sup>31</sup> Muhaimin, *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, Ed. 1, Cet2, (Jakarta: Kencana, 2010), h.3.

<sup>32</sup> *Ibid* h.278

keimanan dan ketaqwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuhkan kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketaqwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangan.

- *Penyaluran*, yaitu untuk menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus dibidang agama agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan dapat pula bermamfaat bagi orang lain.
- *Perbaikan*, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- *Pencegahan*, yaitu menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- *Penyesuaian*, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.
- *Sumber lain*, yaitu memberikan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>33</sup>

Pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

## 5. Pembelajaran Materi Alquran

---

<sup>33</sup> *Ibid* h. 22

### a. Pengertian Alquran

Dalam memahami definisi Alquran ada dua macam pendekatan yang bisa digunakan, yaitu pendekatan secara lughawi (bahasa/etimologi) dan istilah (terminologi).

Secara bahasa, Alquran berasal dari kata qara'a, yaqra'u, qira'atun, wa qur'anun berarti menghimpun atau mengumpulkan. Jadi Alquran didefinisikan sebagai bacaan atau kumpulan huruf-huruf yang berstruktur dengan rapi.<sup>34</sup> Sedangkan secara istilah, ada beberapa pendapat yang mendefinisikan Alquran. Para ulama Ushul Fiqh mendefinisikan Alquran sebagai kala Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad secara bertahap melalui perantara Malaikat Jibril dan merupakan sebuah pahala dengan membacanya, yang diawali surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas.

Melihat definisi di atas, ada beberapa hal yang menjadi karakteristik khusus dari kitab suci Alquran yaitu :

1. Alquran merupakan Kalam Allah.
2. Alquran merupakan salah satu ajaran atau wahyu yang diturunkan dan diberikan kepada Rasulullah Muhammad melalui perantara malaikat Jibril.
3. Membaca Alquran merupakan sebuah ibadah yang akan mendapat pahala.
4. Diawali dengan surah Alfatihah dan diakhiri dengan surah Annas.

### b. Isi Kandungan Alquran

Alquran diturunkan oleh Allah kepada umat manusia sebagai respon selutif terhadap permasalahan umat di dunia. Kandungan Alquran banyak berisi tentang jawaban-jawaban mengenai permasalahan manusia, baik yang menyangkut permasalahan ideologi (aqidah), politik, pertahanan dan keamanan, sosial, ekonomi, budaya

---

<sup>34</sup> Amirulloh S.& Sumantri Jamari, *Kedasyatan Membaca Alquran* (Bandung : Ruangkata imprint Kawan Pustaka, 2012) h.2

dan lain sebagainya. Kandungan Alquran dapat dikelompokkan dalam beberapa kategori berupa :

1. Aqidah
2. Aklak
3. Ibadah
4. Hukum
5. Kisah
6. Ilmu pengetahuan

**c. Fungsi Alquran Bagi Manusia<sup>35</sup>**

1. *Petunjuk bagi manusia (Hudan Linnas)*, Alquran sebagai petunjuk bagi manusia menjelaskan tentang konsep dan tata cara hidup yang akan menghantarkan manusia pada keselamatan.
2. *Petunjuk Terperinci ( Bayyinat Minal Huda)*, makna Bayyinat minal huda yaitu menerangkan tentang rincian petunjuk, yaitu berupa rincian tentang realitas dan hukum-hukum praktis untuk menyelesaikan perkara-perkara diantara manusia.
3. *Pembeda (Al-Furqan)*, Al-Furqan artinya pembeda/pemisah antara hak dan bathil, sehingga tidak bercampur aduk, yang memisahkan orang yang beriman dengan orang yang kafir. Serta mempertegas kelompok yang menerima Alquran dan kelompok yang menentang Alquran. Manusia, Alquran dan alam semesta merupakan tiga unsur yang tidak dapat dipisahkan. Tanpa manusia, Alquran dan alam tidak berfungsi sebagaimana mestinya karena Allah menciptakan alam semesta dan segala isinya diperuntukkan untuk umat manusia.

Dengan sifat Rahman dan Rahimnya, Allah menurunkan pedoman sebagai hidayah untuk mencapai kebahagiaan manusia di dunia dan di akhirat. Agar kebahagiaan itu dapat dicapai manusia,

---

<sup>35</sup> *Ibid* h.38

perlu adanya petunjuk yang kebenarannya tidak dapat di sangsikan lagi yaitu Alquran.<sup>36</sup>

Untuk itu manusia memiliki kewajiban pokok terhadap Alquran antara lain :

1. *Mengimani Alquran*, seorang mukmin wajib mengimani Alquran sebagai firman Allah. Ini merupakan tuntunan dari Allah untuk membimbing manusia ke jalan yang lurus dan diridhai Allah. Dengan mengimani Alquran dan mengikutinya, seorang mukmin akan terbimbing ke jalan yang lurus.
2. *Membaca Alquran*, Membaca Alquran merupakan sebuah ibadah dan mendapatkan pahala. Inilah salah satu karakteristik sekaligus keistimewaan yang dimiliki oleh Alquran.
3. *Memahami Alquran*, Kewajiban seorang muslim adalah membaca Alquran dan memahami isi kandungan yang ada di dalamnya sehingga mendapat proses pencerahan dan tidak tersesat dalam kebinasan.
4. *Mengamalkan Alquran*, bukti dari seseorang mengimani Alquran adalah bahwa kita meyakini di dalam hati kemudian mengucapkan dengan lisan dan mengamalkannya dalam perbuatan. Allah menegaskan bahwa tidak dipandang beragama jika kita tidak menegakkan (mengamalkan) ajaran-ajaran yang ada dalam Alquran. Ini artinya bahwa mengamalkan Alquran merupakan kewajiban bagi orang-orang yang menginginkan keselamatan, baik di dunia maupun di akhirat.

#### **d. Keutamaan Membaca Alquran**

Alquran merupakan kalam Allah, dzat yang menggenggam alam semesta. Alquran diturunkan kepada manusia dengan berbagai kemukjizatan dan keistimewaan.<sup>37</sup> Beruntunglah bagi umat Islam yang

---

<sup>36</sup> Amroeni Drajat, *Ulum Alquran* (Bandung : Ciptapustaka Media, 2014) h.1

<sup>37</sup> *Ibid* h.69



senantiasa membaca Alquran, baik siang maupun malam. Karena dengan membaca Alquran kita mendapatkan proses enlightenment (pencerahan) dalam kehidupan kita, karena sifat Alquran adalah Annur yang berarti cahaya yang menyinari kehidupan orang-orang yang membaca dan mengamalkannya.

Kita mencoba memahami keutamaan-keutamaan membaca Alquran sehingga tumbuh rasa kebutuhan dan kerinduan terhadap Alquran antara lain :

1. *Mendapatkan ketenangan*, Alquran merupakan obat mujarab bagi seseorang yang sedang mengalami kegundahan hati, kegalauan, keputusasaan, kekecewaan, kecemasan, kesedihan dalam hidup. Alquran hadir dalam kehidupan manusia dengan harapan serta kebahagiaan sehingga dapat memberi kekuatan untuk bangkit dari masalah yang dihadapi.
2. *Menyehatkan fisik*.
3. *Mencerdaskan otak*, membaca Alquran dapat mencerdaskan otak para pembacanya. Karena banyak sekali ayat Alquran mengajak berpikir dan menggali hikmah serta memacu cara berpikir otak.
4. *Melancarkan rezeki*.
5. *Menyembuhkan penyakit*, Ayat-ayat Alquran mampu menyembuhkan penyakit seseorang. Allah menegaskan bahwa Alquran berfungsi sebagai obat untuk menyembuhkan penyakit yang diderita oleh orang yang membacanya.
6. *Mencegah musibah*.
7. *Melipatgandakan pahala*.
8. *Memudahkan masuk surga*.
9. *Mendapatkan syafa'at di alam kubur*.

## B. Kajian Terdahulu

Adapun kajian terdahulu dalam melihat relevansinya dengan penelitian ini adalah :

- a. Penelitian Abdul Azis (2014) tentang “Pengaruh Strategi Quantum Teaching dan Murder ditinjau dari kematangan Kognitif Terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X SMA Swasta Al-Manar Medan Tahun Ajaran 2013-2014” hasil penelitiannya dalam bentuk kuantitatif dan hasil penelitian menunjukkan pertama hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Quantum Teaching lebih tinggi dari pada hasil belajar PAI yang dibelajarkan dengan strategi MURDER, dengan  $F_{hitung} = 11,41 > F_{Tabel} = 4,00$ . Kedua hasil belajar PAI siswa yang memiliki kematangan kognitif rendah, dengan  $F_{hitung} = 40,17 > F_{tabel} = 3,98$ . Ketiga terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kematangan kognitif siswa dengan mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan  $F_{hitung} = 31,91 > F_{tabel} = 4,00$ .

Hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Quantum Teaching lebih tepat digunakan dari pada strategi pembelajaran MURDER dalam meningkatkan hasil belajar PAI yang lebih baik dari pada siswa memiliki kematangan kognitif rendah. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada tenaga pengajar agar memperhatikan karakteristik siswa dalam menerapkan strategi dalam pembelajaran.

- b. Penelitian Yusrizah (2012) tentang pengaruh Strategi Pembelajaran Discovery dan Kecerdasan Emosi terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada materi Akhlak di kelas VII siswa SMP Negeri 2 Sei Kepayang Satu Atap Kab.Asahan. Hasil penelitian menemukan adanya Pengaruh Strategi Pembelajaran Discovery dan Kecerdasan Emosi terhadap hasil Belajar. Dimana siswa yang belajar menggunakan Strategi Discovery dengan memiliki kecerdasan emosi diawal pembelajaran memperoleh hasil belajar yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan strategi discovery

di akhir pembelajaran. Dengan demikian Strategi Discovery sangat mempengaruhi hasil belajar siswa kearah yang lebih tinggi.

- c. Penelitian Fatimah Tanjung (2013) tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Materi Zakat Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Aek Natas Labuhan Batu Utara. Hasil Penelitian ini menemukan adanya Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Materi Zakat Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Aek Natas Labuhan Batu Utara. Karena dalam pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran inkuiri siswa cenderung aktif untuk merekonstruksikan masalah dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran.
- d. Penelitian Yusmar Khalif (2010) tentang peningkatan motivasi dan hasil belajar dalam pembelajaran Agama Islam melalui Penerapan Strategi kooperatif tipe Jigsaw di SMA Negeri 3 Payakumbuh. Hasil Penelitian menemukan bahwa pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan motivasi dan prestasi peserta didik yang ditandai dengan aktifitas belajar sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih hidup dan dinamis.

### **C. Kerangka Pemikiran**

Kerangka Pemikiran dalam Penelitian ini dilihat dari teori yang telah dikemukakan di atas, yang merupakan salah satu komponen penting dalam kegiatan pengajaran disekolah :

#### **1. Perbedaan hasil belajar PAI materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan strategi pembelajaran Ekspositori.**

Upaya memperoleh hasil belajar materi Alquran yang dioptimalkan dibutuhkan strategi pembelajaran yang lebih bermakna dimana melalui strategi pembelajaran tersebut siswa mampu menemukan sendiri pengetahuan

dan keterampilan yang dibutuhkannya, bukan karena diberitahukan oleh guru saja tetapi siswa mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuan dalam benaknya.

Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) bertujuan mengembangkan kemampuan siswa berfikir secara sistematis dan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari sehingga siswa memiliki pengetahuan/keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan (ditransfer) dari satu permasalahan ke permasalahan lainnya.

Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) adalah suatu konsep belajar yang dapat membantu guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata dan membuat siswa mengetahui hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan kehidupan sehari-hari.

Guru memiliki tugas untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan disebabkan dalam strategi kontekstual ini siswa mampu menyerap sebuah pelajaran dan menangkap makna dari apa yang dipelajari. Ketika para siswa menyusun proyek atau menemukan permasalahan yang menarik mereka akan mencari informasi untuk menarik sebuah kesimpulan, ketika mereka secara aktif memilih, menyusun, mengatur, menyentuh, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan membuat sebuah keputusan yang mereka kaitkan ke dalam konteks kehidupan mereka dengan cara ini mereka menemukan makna.

Dalam Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) materi Alquran menuntut daya pikir untuk mencari informasi untuk menarik kesimpulan secara aktif memilih, menyusun, mengatur, menyentuh, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan membuat sebuah keputusan yang mereka kaitkan ke dalam konteks kehidupan. Hal ini tidak akan dijumpai dalam pembelajaran Ekspositori. Pada pembelajaran Ekspositori siswa terkesan menerima dan mendengarkan “ceramah” saja dari tenaga pengajar sehingga dapat dikatakan yang aktif adalah tenaga pengajarnya sedangkan siswa terkesan pasif. Dengan demikian, Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) ini akan memberikan hasil belajar

materi Alquran lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori.

Berdasarkan pemikiran di atas, siswa yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) akan menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dengan menuntut daya pikir untuk mencari informasi untuk menarik kesimpulan secara aktif memilih, menyusun, mengatur, menyentuh, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan membuat sebuah keputusan yang mereka kaitkan kedalam konteks kehidupan, jika dibandingkan dengan pembelajaran Ekspositori kegiatan pembelajaran satu persatu dari konsep disampaikan oleh guru. Dengan demikian, diduga hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual learning lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori.

## **2. Hasil Belajar Materi Alquran Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih tinggi dari pada yang diajarkan dengan strategi Ekspositori bagi siswa yang memiliki motivasi Belajar Tinggi.**

Motivasi belajar adalah kesanggupan untuk melakukan kegiatan belajar karena didorong oleh keinginannya untuk memenuhi kebutuhan dari dalam dirinya ataupun yang datang dari luar. Kegiatan itu dilakukan dengan kesungguhan hati dan terus menerus dalam rangka mencapai tujuan. Siswa tidak akan pernah berhenti belajar sebelum menemukan jalan keluar untuk mencari jawaban. Dengan demikian siswa yang belajar terus menerus akan dapat menemukan jawaban dari masalah-masalah yang ditemuinya melalui kegiatan belajar.

Dalam peroses belajar mengajar, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik

minat orang lain belum tentu dapat menarik minat orang tertentu selama sesuatu itu bersentuhan dengan kebutuhannya.

Siswa dengan motivasi belajar tinggi yang akan diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih mengetahui hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan dalam kehidupannya sehari-hari sehingga guru memiliki tugas untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan dan mampu menyerap sebuah pelajaran dan menangkap makna dari apa yang mereka pelajari.

Hal ini berbeda dengan jika siswa diajarkan dengan menggunakan pembelajaran Ekspositori yang hanya menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari guru. Tentunya berbeda karakteristik siswa dengan motivasi belajar tinggi akan belajar dengan potensi yang ada pada dirinya melalui kegiatan membaca dan mengingat.

Berdasarkan uraian di atas, dan dikaitkan dengan pembelajaran materi Alquran maka diduga hasil belajar siswa yang akan diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih tinggi jika dibandingkan dengan yang diajarkan dengan strategi Ekspositori bagi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi.

### **3. Hasil Belajar Materi Alquran Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih rendah dari pada yang diajarkan dengan strategi Ekspositori bagi siswa yang memiliki motivasi Belajar rendah.**

Siswa dengan memiliki motivasi belajar rendah cenderung jenuh dan lalai terhadap tugas yang diberikan guru berkeluh kesah atas berbagai masalah sehingga lalai dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, khususnya materi Alquran yang menuntut siswa dalam memahami dan menggali konsep-konsep di dalam Alquran, dengan mengkaitkan isi akademis dengan konteks dalam kehidupan dengan cara menemukan makna dalam ayat Alquran.

Siswa memiliki kecenderungan motivasi belajar rendah terkadang lebih banyak melakukan kesalahan, dan jika diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL), siswa yang memiliki motivasi belajar rendah ini akan lebih baik jika diajarkan dengan menggunakan pembelajaran Ekspositori.

Berdasarkan uraian di atas, dikaitkan dengan pembelajaran materi Alquran maka diduga hasil belajar siswa diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih rendah dibandingkan dengan diajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori bagi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

#### **4. Efektifitas Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan Motivasi Belajar Siswa terhadap hasil Belajar.**

Motivasi belajar merupakan suatu kesanggupan untuk melakukan kegiatan belajar karena didorong oleh keinginannya untuk memenuhi kebutuhan yang datangnya dari luar diri maupun dari dalam diri. Oleh karena itu dalam merancang suatu pembelajaran perlu diperhatikan strategi belajar dan karakteristik anak didik. Sebab dalam menentukan rancangan pembelajaran perlu melihat minat dan menentukan strategi dalam pembelajaran.

Pembelajaran strategi kontekstual memotivasi siswa dalam memahami materi pelajaran yang dipelajarinya dalam konteks kehidupan sosial, pribadi, kultural dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menyeluruh. Dalam strategi pembelajaran ini guru menghadirkan situasi dunia nyata kedalam kelas dan mendorong siswa membuat suatu hubungan antara pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya dalam menerapkan pengetahuan tersebut kedalam kehidupan nyata.

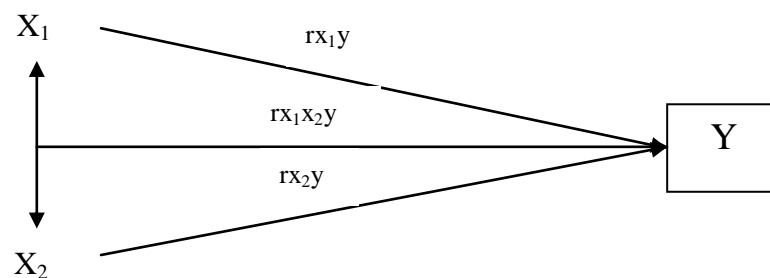
Dalam Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) guru lebih banyak memotivasi siswa dalam belajar. Tugas guru hanya mengelola kelas untuk melakukan kerja sama untuk menemukan sesuatu yang baru. Interaksi semacam itu diharapkan dapat melibatkan siswa untuk mencari informasi yang seluas-

luasnya. Pada pembelajaran ekspositori interaksi tatap muka guru dan siswa bersifat satu arah dan terkesan siswa sebagai pendengar setia saja.

Melihat perbedaan-perbedaan pokok dalam Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dengan strategi pembelajaran ekspositori dan perbedaan karakteristik pada motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah sebagaimana tergambar pada pembahasan sebelumnya maka diperkirakan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) akan lebih afektif untuk meningkatkan hasil belajar materi Alquran dengan motivasi tinggi dari pada siswa dengan siswa yang memiliki motivasi rendah. Oleh karena itu diduga terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan pembahasan di atas, maka diduga terdapat hubungan positif dan signifikan antara Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan motivasi terhadap hasil belajar PAI materi Alquran SMA Al-Ulum Medan. Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka paradigma penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut :

**Gambar 1**  
**Paradigma Penelitian**



Keterangan:

- |            |   |
|------------|---|
| $X_1$      | : Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL)            |
| $X_2$      | : Motivasi Belajar  |
| $Y$        | : Hasil Belajar PAI Siswa                                     |
| $RX_{1y}$  | : Korelasi Variabel $X_1$ dengan $Y$                          |
| $RX_{2y}$  | : Korelasi Variabel $X_2$ dengan $Y$                          |
| $RyX_{12}$ | : Korelasi variabel $X_1, X_2$ secara bersama-sama dengan $Y$ |



$X_1$  (Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL)) dan  $X_2$  (Motivasi Belajar) merupakan variabel bebas (independent variabel), sedangkan  $Y$  (Hasil Belajar PAI Siswa) merupakan variabel terikat (dependent variabel),  $rx_1y$  adalah Korelasi Variabel  $X_1$  dengan  $Y$ ,  $rx_2y$  adalah Korelasi Variabel  $X_2$  dengan  $Y$  dan  $rx_1x_2y$  adalah korelasi ganda  $X_1$  dan  $X_2$  bersama-sama dengan  $Y$

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dapat diartikan dengan dugaan atau kesimpulan sementara yang dijadikan sebagai landasan untuk mengadakan penelitian. Dan dugaan yang dirumuskan selanjutnya akan diuji kebenarannya melalui pengolahan data hasil penelitian. Hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar Alquran siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dengan anak yang mengikuti pembelajaran Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori. Hasil belajar materi Alquran pada siswa yang belajar dalam Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih tinggi dari pada hasil belajarmateri Alquran yang menggunakan pembelajaran Ekspositori.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Alquran siswa bagi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan pembelajaran kontekstual learning dari pada hasil belajar yang diajar dengan pembelajaran Ekspositori.
3. Terdapat pengaruh pembelajaran kontekstual learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam belajar pendidikan agama Islam materi Alquran.

Terdapat interaksi antara pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Metodologi Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian korelasional. Menurut Suharsimi Arikunto penelitian korelasional merupakan bagian untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel.<sup>38</sup> Lewat teknik korelasi seseorang peneliti dapat diketahui hubungan antara sebuah variabel dengan variabel yang lain. Besar atau tidaknya hubungan itu dinyatakan dalam bentuk koefisien korelasi.

Adapun jenis penelitian korelasi adalah tidak menuntut subjeknya yang banyak. Menurut Donal Ary sebagaimana dikutip Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa sekitar 50-100 subjek penelitian sudah dianggap cukup.<sup>39</sup> Jika peneliti bermaksud mengeneralisasikan penelitiannya, maka peneliti harus bisa mengambil sampel yang representative. Salah satu cara mendapatkan sampel representative sebaiknya peneliti menggunakan teknik random sampling yaitu dengan melakukan pengacakan agar kesalahan pengambilan sampel lebih kecil. Berarti penelitian korelasional adalah termasuk kedalam kategori jenis penelitian kuantitatif.

Secara filosofis, prinsip penelitian kuantitatif harus didekati dengan pendekatan kuantitatif. Dengan pola pikiran yang dipakai adalah memakai metode deduktif. Artinya pola fikir yang bersifat umum dan global dipakai untuk berfikir lokal dan khusus, kemudian baru diberlakukan kembali kepada yang bersifat global dan umum.

Adapun segi positif yang dimiliki metode ini adalah dapat digunakan untuk meneliti subjek penelitian yang cukup banyak yang luas dengan hanya

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 326.

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 327.

mengambil sebahagiannya saja sedangkan segi negatif metode ini kurang mendalam dan mengakar melihat dan menyelesaikan permasalahan.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA Swasta Al-Ulum Medan di Jalan Cemara No.10 Kecamatan Medan Area Kabupaten Kotamadya Medan Sumatera Utara. Adapun waktu penelitiannya dimulai tanggal 4 Maret 2016 sampai dengan tanggal 23 Maret 2016.

## **C. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Variable penelitian ini terdiri dari variable terikat (dependent variable) yaitu hasil belajar siswa Y dan variable bebas (independent variable) motivasi  $X_1$  dan pengaruh pembelajaran kontekstual  $X_2$  karena melihat hubungan antara variable, maka metode penelitian ini tergolong pada penelitian korelasional.

## **D. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek / subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi adalah wilayah generalisasi dari hasil penelitian<sup>40</sup>.

Untuk melakukan penelitian kita harus mempunyai objek, objek penelitian adalah sesuatu yang akan menjadi bahan perhatian penelitian kita, yang biasanya dalam penelitian pendidikan berupa peserta didik, guru, kepala sekolah, orang tua siswa dan semua elemen pada pendidikan yang menghasilkan karakteristik-karakteristik atau sifat yang menjadi perhatian peneliti, dalam sebuah penelitian adalah suatu keharusan untuk menentukan secara jelas objek dari penelitian tersebut agar penelitian yang dilakukan dapat lebih terarah dengan baik. Adalah memerlukan teknik pengamatan yang berbeda dan memerlukan rancangan

---

<sup>40</sup> Jaya Indra, *Satistik Penelitian Untuk Pendidikan*, cet. 1 (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2010), h18

instrumen penelitian yang berbeda jika saja objek penelitian siswa dengan objek penelitian guru. Ada lagi yang dinamakan dengan subjek penelitian yaitu sesuatu yang mana objek penelitian bersumber.

Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian yang akan diteliti.<sup>41</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Al-Ulum yang terdiri dari 4 kelas sebanyak 160 orang tahun ajaran 2015/2016.

Sampel adalah sebagian wakil populasi yang diteliti.<sup>42</sup> Sampel harus dapat menunjukkan gambaran dari populasi secara keseluruhan. Untuk menentukan jumlah sampel dapat ditempuh dengan Krejcie dan Morgan dikutip oleh Masganti Sitorus membuat daftar yang bisa dipakai untuk menentukan jumlah sampel sebagai berikut :<sup>43</sup>

**Tabel 1**  
**Daftar Populasi dan Sampel**

<b>Populasi (N)</b>	<b>Sampel (n)</b>	<b>Populasi (N)</b>	<b>Sampel (n)</b>	<b>Populasi (N)</b>	<b>Sampel (n)</b>
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, cet. 13 (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 130.

<sup>42</sup> *Ibid*, 136.

<sup>43</sup> Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan IAIN Press, 2011, h.44

85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	135	1100	285	1000000	384

Jumlah sampel dalam penelitian harus memperhatikan formula yang tepat sesuai dengan keadaan populasi penelitian. Teknik pengambilan sampel dilakukan adalah teknik random sampling, yakni pengambilan sampling secara random atau tanpa pandang bulu. Salah satu cara yang digunakan dengan random sampling adalah dengan teknik acak (cara undian). Penetapan siswa yang menjadi kelompok pembelajaran kontekstual dilakukan secara acak, yaitu dengan cara undian. Dengan cara tersebut diperoleh sampel yang digunakan yaitu kelas  $X_2$  diberi perlakuan pembelajaran kontekstual dan diberi motivasi rendah dan motivasi tinggi.

Teknik seperti ini digunakan bilamana populasi tidak terdiri dari individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau cluster. Seperti penelitian yang dilakukan dalam bentuk penelitian eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukan undian, maka ditetapkan jumlah sampel penelitian ini sebanyak 160 orang siswa kelas  $X_2$  dan  $X_3$ .

Bila yang menjadi kelas eksperimen atau kelas perlakuan dengan pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual adalah kelas  $X_2$  dengan jumlah siswa 80 orang. Kemudian yang menjadi kelas kontrol atau

pembandingan pembelajaran yang tidak dikenai strategi pembelajaran kontekstual yaitu kelas  $X_3$  dengan jumlah siswa 80 orang. Dipilihnya siswa kelas  $X_2$  dan  $X_3$  sebagai sampel penelitian yakni sama-sama berjumlah 80 orang. Dapat dilihat pada tabel berikut ini :

No.	Kelas	Jumlah Sampel	Pembelajaran
1	$X_2$	CTL 80 orang	Kontekstual Motivasi Tinggi
2	$X_3$	Ekspositori 80 orang	Ekspositori Motivasi Tinggi
Jumlah		160 orang	

### E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini terdiri dari variabel terikat (*dependent variabel*) yang merupakan gejala yang muncul sehubungan dengan pelaksanaan percobaan yaitu hasil belajar materi Alquran (Y), dan variabel bebas (*indevendent variabel*) yang merupakan suatu gejala dipelajari pengaruhnya yaitu strategi pembelajaran kontekstual ( $X_1$ ), dan variabel kontrol disebut juga variabel pengendali yaitu motivasi belajar ( $X_2$ ).

### F. Definisi Variabel Penelitian

Menurut Baharuddin dan Wahyuni pembelajaran kontekstual (CTL) adalah suatu konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata dan membuat siswa mengetahui hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan kehidupannya sehari-hari.<sup>44</sup> Guru memiliki tugas untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan. Sejalan dengan itu Johnson mengartikan bahwa CTL adalah sistem belajar yang didasarkan pada filosofi bahwa siswa itu mampu menyerap sebuah pelajaran jika mereka menangkap makna dari apa yang dipelajari.<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Baharudin dan Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar & Pembelajaran*. (Yogyakarta : AR-RUZZ Media, 2008) h. 137

<sup>45</sup> Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning*, Penerjemah Ibnu Setiawan (Bandung: MLC, 2010) h. 14

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dan pengajaran kontekstual melibatkan para siswa dalam aktifitas penting yang membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi. Dengan mengaitkan keduanya, para siswa melihat makna di dalam tugas sekolah. Ketika para siswa menyusun proyek atau menemukan permasalahan yang menarik, ketika mereka membuat pilihan dan menerima tanggung jawab, mencari informasi dan menarik kesimpulan, ketika mereka secara aktif memilih, menyusun, mengatur, menyentuh, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan membuat keputusan, mereka mengaitkan isi akademis dengan konteks dalam situasi kehidupan, dan dengan cara ini mereka menemukan makna. Adapun langkah-langkahnya yaitu:

- Orientasi
- Merumuskan masalah
- Merumuskan hipotesis
- Merumuskan data
- Menguji hipotesis
- Merumuskan kesimpulan.

Motivasi belajar merupakan motivasi yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan keseluruhan penggerak psikis dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar mencapai suatu tujuan.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Maksudnya disini adalah siswa memperoleh hasil dari suatu interaksi tindakan belajar pada materi Alquran yang telah dibuktikan dengan hasil tes.

### **G. Instrumen Penelitian**

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan beberapa alat pengumpulan data. Alat pengumpulan data tersebut adalah:

1. Angket, yaitu serangkaian pertanyaan secara tertulis, dilengkapi dengan jawaban yang ditujukan kepada siswa. Adapun angket yang digunakan dalam penelitian motivasi ini dengan cara membagikan angket yang berstruktur berbentuk pilihan berganda kepada siswa sesuai dengan judul penelitian yang mengajukan empat alternatif jawaban yaitu : Sangat Sering (SS), Sering (S), Tidak Sering (TS), dan Sangat Tidak Sering (STS). Kemudian pada angket diberi 4 option/pilihan yang diberi nilai sebagai berikut : option/pilihan a (SS) diberi nilai 4, option/pilihan b (S) diberi nilai 3, option/pilihan c (TS) diberi nilai 2, option/pilihan d (STS) diberi nilai 1.
2. Tes, yaitu instrumen atau alat untuk mengukur perilaku, kinerja seseorang. Alat ukur tersebut berupa serangkaian pertanyaan yang diajukan kepada masing-masing subjek yang menuntut penemuan tugas-tugas kognitif. Respon atau jawaban pertanyaan tersebut diberi nilai angka yang mencerminkan karakteristik subjek. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, adapun instrumen tesnya dalam bentuk multiple cois (pilihan berganda a, b, c, dan d), dengan jumlah pertanyaan sebanyak 28 soal dan nilai maksimal adalah 100. Untuk menetapkan hasil belajar yang diperoleh siswa, digunakan ketentuan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal keseluruhan}} \times 100 = \text{nilai yang diperoleh}$$

3. Eksperimen digunakan untuk membuat situasi pembelajaran yang telah dirancang peneliti, yaitu yang dimaksud disini dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Masganti Sitorus, *Metodologi Penelifian Pendidikan Islam*, cet. 1 (Medan: IAIN Press, 2011), h. 120-121



## H. Uji Coba Instrumen

Suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur. Untuk mengetahui apakah instrumen butir-butir item adalah memiliki tingkat kesahihan (validitas) dan keterandalan (reliabilitas) maka perlu dilakukan uji coba instrumen sebagai berikut:

Kemudian untuk menguji Validitas dan Reabilitasnya digunakan rumus sebagai berikut :<sup>47</sup>

### 1. Uji Validitas Butir Soal

Validitas butir, dilakukan dengan mencari koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) dengan menggunakan rumus product moment dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi antara Variabel X dan Y

N = Jumlah Sampel

X = Motivasi Belajar

Y = Hasil Belajar

Setelah  $r_{hitung}$  diperoleh, lalu dikonversikan ke dalam koefisien korelasi yang terdapat dalam tabel harga kritik Product moment ( $r_{tabel}$ ).

### 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen dicari dengan menggunakan rumus dari Spearman Brown, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right)$$

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas

k = banyaknya butir instrument

---

<sup>47</sup> Jamaluddin Idris, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran*, cet. 1 (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011), h. 128- 129

$\sigma_b^2$  = jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  = varians total

Koefisien korelasi yang diperoleh kemudian dikonversikan pada batasan yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu :

1. 0,800-1,00 : sangat tinggi
2. 0,600-0,800 : tinggi
3. 0,400-0,600 : cukup
4. 0,200-0,400 : rendah
5. 0,00-0,200 : sangat rendah

a. Menentukan Indeks Kesukaran

Langkah lanjutnya adalah dengan menentukan indeks kesukaran dengan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Dimana :

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Klasifikasi indeks kesukaran sebagai berikut:

Soal dengan P 1,00 - 0,30 adalah soal sukar

Soal dengan P 0,31 - 0,70 adalah soal sedang

Soal dengan P 0,71 - 1,00 adalah soal mudah

b. Daya Beda

Daya pembeda digunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{A - B}{\frac{1}{2}N}$$

Dimana :

DP = daya pembeda

A = jumlah siswa kelompok atas dengan jawaban benar

B = jumlah siswa kelompok bawah dengan jawaban benar

N = jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah yang menjawab benar butir-butir soal yang katagori baik yang nanti akan diambil

### I. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui tes dan angket. Adapun tes untuk hasil belajar dan angket untuk mengetahui motivasi belajar. Kemudian adapun kisi-kisi instrumen motivasi belajar adalah berupa pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa. Adapun kisi-kisi instrumen motivasi belajar dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar**

No.	Variable penelitian	Indikator	Jumlah Item Pernyataan
1.	Motivasi belajar	Tekun Mencatat	3
		Bertanya	3
		Mengulang	3
		Mendengar	3
		Mengerjakan tugas	3
		Tertarik/Senang pada guru	3
		Senang pada materi pelajaran	3
		Menjaga kebersihan	2
		Kehadiran di kelas	2

**Tabel 3**  
**Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Materi Alquran**

No.	Variable penelitian	Indikator	Jumlah Item Pernyataan
1.	Hasil belajar materi Alquran	Pengertian Alquran	3
		Fungsi Alquran	4
		Makna Ayat	7
		Menghargai waktu	3
		Rajin	5
		Mencintai Alquran	3

#### **J. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan upaya mengelola data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan untuk dapat dipertanggung jawabkan oleh peneliti dan dapat dipercaya kebenarannya. Selanjutnya teknik yang digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis penelitian ini adalah analisis varians dua jalur dengan faktor sebanyak 2x2, statistik yang dipakai adalah statistik F dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Dalam menggunakan teknik analisis varians terlebih dahulu memenuhi persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

##### **a. Uji Persyaratan**

Untuk peneliti ini penelitian mengumpulkan data dengan uji persyaratan yaitu:

##### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan dengan

menggunakan Uji Liliefors. Langkah untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak sesuai dikemukakan Sudjana sebagai berikut.<sup>48</sup>

- Menyusun skor hasil belajar dalam bentuk suatu tabel skor, disusun dari yang terkecil sampai yang terbesar.
- Berdasarkan skor mentah atau sampel akan diuji hipotesis nol bahwa sampel tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal melawan hipotesis tandingan bahwa distribusi tidak normal.
- Nilai  $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$  dijadikan nilai baku :  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$

Rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Dengan :

$\bar{x}$  = Rata-rata sampel

$s$  = Simpangan baku

$X_i$  = Skor ke  $i$

- Untuk setiap bilangan baku dengan  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$  menggunakan tabel distribusi normal baku.
- Menentukan harga  $S(Z_i)$ , yaitu proporsi skor baku yang lebih kecil atau sama dengan  $Z_i$  dengan rumus :  $S(Z_i)$
- Menghitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$ , kemudian dihitung harga mutlaknya.
- Ambil harga yang paling besar diantara harga mutlak selisih tersebut dan diberi simbol  $L_0$ . Untuk menolak dan menerima hipotesis nol, kita bandingkan nilai dengan kritis  $L$  yang diambil dari daftar untuk taraf yang dipilih.

Kriterianya adalah:

Jika  $L_0 < L_{\text{tabel}}$  berarti data sampel berdistribusi normal

Jika  $L_0 > L_{\text{tabel}}$  berarti data sampel tidak berdistribusi normal.

---

<sup>48</sup> Sudjana, *Metode Statistik* (Bandung: Taristo, 2005), h. 466

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai variansi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas ini dilakukan dengan menggunakan uji F. langkah-langkah yang dilakukan untuk menguji homogenitas variansi:

- a. Menghitung variansi masing-masing kelompok data, kemudian menghitung harga F dengan rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Dengan :

$F$  = Uji F

$S_1^2$  = Varians hasil belajar kelas eksperimen

$S_2^2$  = Varians hasil belajar kelas kontrol

- b. Bandingkan harga F yang diperoleh melalui perhitungan dengan harga F yang diperoleh dari tabel distribusi F derajat kebebasan (dk) = (n<sub>1</sub>-1, n<sub>2</sub>-1). Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti data kelas sampel mempunyai variansi yang homogen, sebaliknya jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti data kelas sampel tidak homogen.

## 3. Uji Hipotesis

- a. Korelasi Product Moment

Uji koefisien korelasi digunakan untuk menguji apakah ada korelasi antara variabel independen dan dependen. Metode yang digunakan untuk mendeteksi adanya hubungan korelasi adalah dengan signifikan. apabila nilai signifikan lebih rendah dari pada 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan korelasi antara variabel penelitian, namun sebaliknya jika nilai signifikan yang diperoleh lebih besar atau sama dengan 0,05 maka dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan korelasi antar variabel penelitian. Rumus yang digunakan adalah :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Jumlah sampel

$\sum x$  = Jumlah skor untuk variabel X

$\sum y$  = Jumlah skor untuk variabel Y

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat setiap x

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat setiap y

#### b. Uji F

Untuk uji simultan (bersama-sama), digunakan Uji F yang dimaksudkan untuk menguji signifikansi pengaruh variabel-variabel independen  $X_1$  secara keseluruhan terhadap variabel Y. Uji F ini dilakukan dengan cara membandingkan antara nilai F yang dihasilkan dari perhitungan  $F_{hitung}$  dengan nilai  $F_{tabel}$ . Hipotesis nol akan diterima atau ditolak ditentukan sebagai berikut :

- Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$ ,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, ini berarti bahwa secara bersama-sama Return on asset (ROA) dan Price to book value (PBV) tidak berpengaruh terhadap harga saham.
- Apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ ,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, ini berarti bahwa secara bersama-sama Return on asset (ROA) dan Price to book value (PBV) berpengaruh terhadap harga saham.

#### c. Uji t (t-tes)

Uji hipotesis ini bertujuan untuk membuktikan apakah hipotesis yang ditetapkan diterima atau ditolak. Untuk menentukan apakah terdapat perbedaan terhadap hasil belajar antara kedua kelas sampel, untuk data yang terdistribusi normal dan homogen maka dilakukan uji kesamaan dua rata-rata (uji-t).

Berdasarkan hipotesis yang dikemukakan, maka dilakukan uji dua pihak dengan rumusan hipotesis dibawah ini:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk hipotesis digunakan uji t-test yaitu, jika data berdistribusi normal dan homogen, maka digunakan:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan:

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$X_1$  = Nilai rata-rata kelas eksperimen

$X_2$  = Nilai rata-rata kelas control

$S$  = Simpangan baku kedua kelompok data

$n_1$  = Jumlah siswa kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah siswa kelas control

$s_1^2$  = Variansi kelas eksperimen

$s_2^2$  = Variansi kelas control



## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Wilayah Penelitian**

##### **1. Profil SMA Al-Ulum Medan**

Membicarakan sejarah berdiri dan perkembangan Perguruan Islam Al-Ulum, maka tidaklah dapat dipisahkan dengan membicarakan sejarah berdiri dan perkembangan sebuah Yayasan yang mengelola perguruan Islam dimaksud. Yayasan itu bernama “Yayasan Pembangunan & Pendidikan Al-Djihad” yang disingkat dengan “Yayasan Al-Djihad”, berkedudukan di Medan. Didirikan berdasarkan Akte No. 139, tanggal 24 Agustus 1965 dibuat dihadapan Roesli, Notaris di Medan.

Diprakarsai oleh Almarhum Al-Ustadz Djamaluddin Ahmad, timbullah sebuah ide untuk mendirikan sebuah Perguruan Islam yang dapat melahirkan kader-kader ummat yang mempunyai ciri-ciri khas. Yaitu Ulama yang intelek dan intelek yang berilmu agama.

Setelah beberapa Ustadz-Ustadz, cendikiawan dan pengusaha Muslim memperoleh sebuah kesepakatan, bahwa memang sangat dirasa perlu untuk mendirikan sebuah perguruan yang akan membina sebuah generasi penerus yang betul-betul memahami dan mampu melaksanakan ajaran Islam yang berdasarkan Alquran dan Sunnah secara murni. Pertemuan tersebut diadakan pada tanggal 12 Rabi’ulawal 1385 H, bertepatan dengan tanggal 11 juli 1965 M.

Didalam pertemuan tersebut disepakatilah untuk mendirikan sebuah Yayasan yang ditugaskan untuk mengelola perguruan Islam yang telah menjadi azam dan cita-cita bersama itu. Yayasan diberi nama dengan Yayasan Pembangunan dan Pendidikan Al-Djihad (disingkat dengan Yayasan Al-Djihad) berkedudukan di Medan, berkantor sementara di jl. Perniagaan No. 65 Medan (Tempat usaha Bapak H. Amir Djamal disaat itu).

Dasar pikiran semua peserta rapat untuk memberi nama “Al-Djihad”, adalah karena pada saat itu keadaan kehidupan beragama masyarakat Islam di negara kita ini sudah sangat memprihatinkan sekali. Dengan dihapusnya pelajaran membaca dan menulis huruf Arab dari kurikulum pendidikan dasar oleh menteri PDK dalam Kabinet Mr. Ali Sastro Amijoyo yang saat itu dijabat oleh Mr. Priyono, kemungkinan anak-anak bangsa untuk dapat membaca Alquran sajumpa sudah semakin suram. Apalagi untuk memahami ajaran agama secara utuh. Gejala ini sudah dapat dirasakan pada pertengahan dekade 1960-an.

Disamping ancaman bahaya yang terang-terangan dari golongan orang anti Tuhan/Komunis yang sudah berada pada puncaknya. Ditambah lagi dengan keadaan yang sangat memprihatinkan, sebagian besar ummat Islam pada waktu itu sangat jahil sekali. Sehingga keadaan masyarakat Islam didalam kehidupan beragama sedang berada dipinggir jurang bencana/mala petaka.

Guna untuk mengantisipasi situasi dan kondisi saat itu, sangat dibutuhkan yang dinamakan jihad (kesungguhan). Dengan pengertian kesungguhan didalam memperbaiki diri dan masyarakat supaya mereka kembali kepada khittah perjuangan Rasul SAW. Yakni kembali kepada Alquran dan Sunnah Rasul-nya. Untuk itulah diperlukan kesungguhan yang identik dengan jihad. Yayasan ini berazaskan Islam. Bermaksud membangun dan mengembangkan pendidikan agama Islam dan pendidikan umum. Bertujuan untuk menciptakan para sarjana yang berjiwa dan berfikir, serta mampu berbuat secara Islami. Itulah azas, maksud dan tujuan Yayasan yang dituangkan didalam sebuah akte nomor 139, tanggal 24 Agustus 1965, dibuat dihadapan Roesli, Notaris di Medan.

Gedung yang pertama diresmikan pada tanggal 22 Oktober 1966. Perguruan Islam Al-Ulum mendapat sambutan yang baik dari masyarakat Islam kota Medan. Bahkan sampai-sampai dari pinggiran kotapun berdatangan menyerahkan anak-anak mereka untuk dididik.

Dengan terlaksananya pendidikan umum ini maka Yayasan merasa perlu membuat sebuah seksi lagi sebagai perpanjangan tangan Yayasan. Dan sampai sekarang Yayasan Al-Djihad Insya Allah masih Eksis membangun beberapa tingkat jenjang pendidikan:

- ✓ Sekolah Dasar
- ✓ SMP Terpadu, SMP Unggulan dan MTs
- ✓ SMA dan Aliyah

Kemajuan tersebut telah melahirkan prestasi diberbagai bidang baik akademik maupun ekstrakurikuler, serta mampu mensejajarkan diri dengan sekolah terbaik di Medan, disamping itu juga telah melahirkan alumni yang sukses melanjutkan studi dan memposisikan diri diberbagai disiplin ilmu maupun dunia kerja, sebagian mereka ada yang kembali mengabdikan sebagai tenaga edukatif dan administrasi.

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

### **1. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL)**

Deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) diketahui mean = 22,625, modus = 19,13, median = 21,374, varians = 9665,580, simpang baku = 93,31, skor maksimum = 24 dan skor minimum = 7.

Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam 6 interval kelas. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

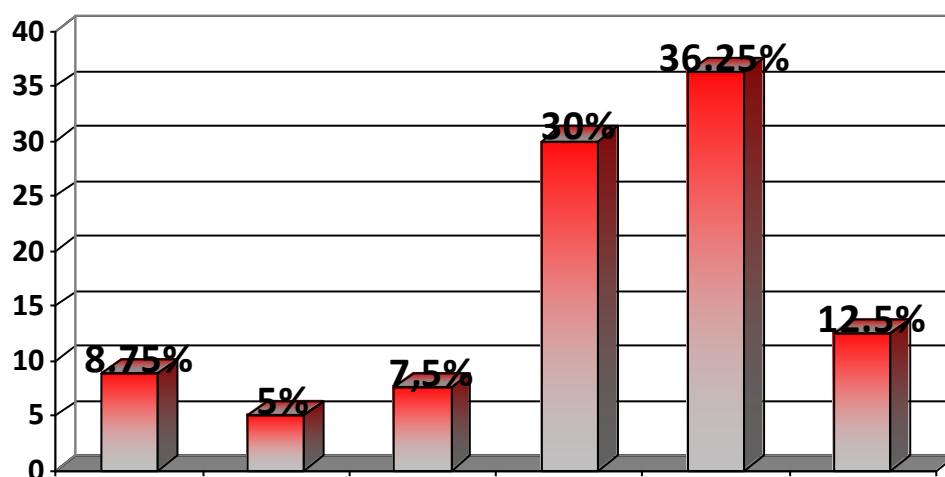
**Tabel 4**  
**Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL)**

Interval Kelas	$f_{\text{Absolut}}$	$f_{\text{relatif}}(\%)$
7 – 9	7	8,75
10 – 12	4	5
13 – 15	6	7,5
16 – 18	24	30

19 – 21	29	36,25
22 – 24	10	12,5
Jumlah	80	100

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat dijabarkan bahwa pada kelas interval 7 – 9 terdapat 8,75%, pada interval 10 – 12 terdapat 5%, pada kelas interval 13 – 15 terdapat 7,5%, pada kelas interval 16 – 18 terdapat 30%, pada interval 19 – 21 terdapat 36,25%, pada interval 22 – 24 terdapat 12,5%.

Grafik Histogram Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) disajikan sebagai berikut :



**Gambar 2**

**Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL)**

## **2. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori**

Deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori diketahui mean = 20,475, modus = 19,714, median = 20,178, varians = 8382,07, simpang baku = 91,553, skor maksimum = 25 dan skor minimum = 17.

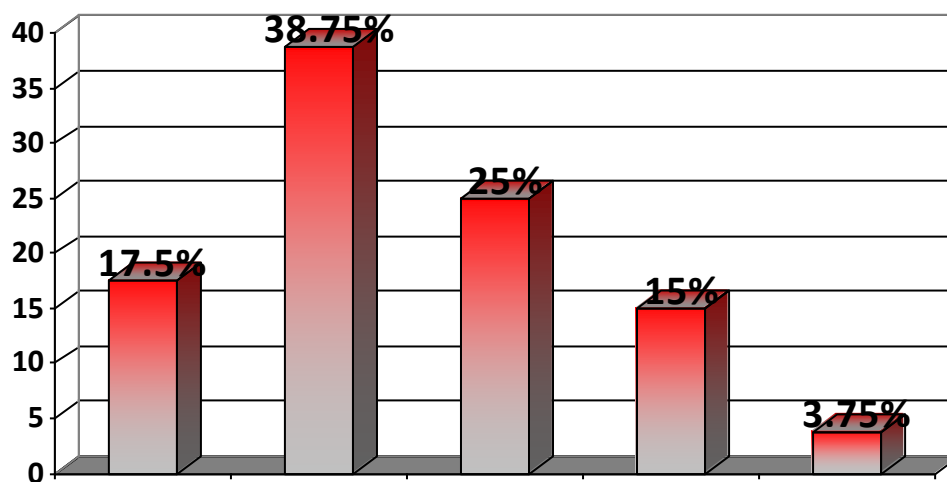
Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam 5 interval kelas. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 5**  
**Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori**

Interval Kelas	$f_{\text{Absolut}}$	$f_{\text{relatif}} (\%)$
17 – 18	14	17,5
19 – 20	31	38,75
21 – 22	20	25
23 – 24	12	15
24 – 26	3	3,75
Jumlah	80	100

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat dijabarkan bahwa pada kelas interval 17 – 18 terdapat 17,5%, pada interval 19 – 20 terdapat 38,75%, pada kelas interval 21 – 22 terdapat 25%, pada kelas interval 23 – 24 terdapat 15%, pada interval 24 – 26 terdapat 3,75%.

Grafik Histogram Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori disajikan sebagai berikut :



**Gambar 3****Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori****3. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan CTL Motivasi Belajar Tinggi.**

Deskripsi data hasil materi Alquran siswa yang diajarkan dengan CTL motivasi tinggi diketahui mean = 74,4125, modus = 72,5, median = 73,8, varians = 96121, simpang baku = 310,03, skor maksimum = 90 dan skor minimum = 54.

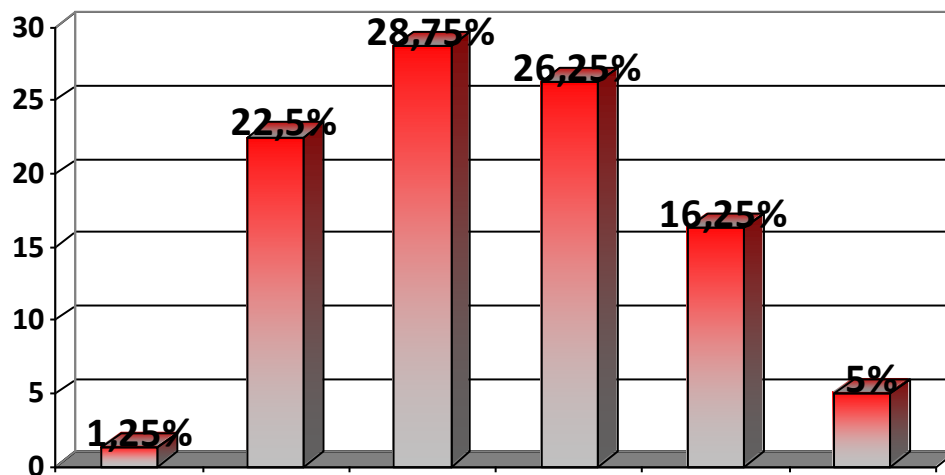
Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam 6 interval kelas. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan motivasi tinggi dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 6****Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan CTL Motivasi Belajar Tinggi**

Interval Kelas	$f_{\text{Absolut}}$	$f_{\text{relatif}}(\%)$
54 – 60	1	1,25
61 – 67	18	22,5
68 – 74	23	28,75
75 – 81	21	26,25
82 – 88	13	16,25
89 – 95	4	5
Jumlah	80	100

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat dijabarkan bahwa pada kelas interval 54 – 60 terdapat 1,25%, pada interval 61 – 67 terdapat 22,5%, pada kelas interval 68 – 74 terdapat 28,75%, pada kelas interval 75 – 81 terdapat 26,25%, pada interval 82 – 88 terdapat 16,25%, pada interval 89 – 95 terdapat 5%.

Grafik Histogram Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan CTL Motivasi Belajar Tinggi disajikan sebagai berikut seperti gambar dibawah ini :



**Gambar 4**

**Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan CTL Motivasi Belajar Tinggi**

#### **4. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Motivasi Belajar Rendah.**

Deskripsi data hasil materi Alquran siswa yang diajarkan dengan motivasi rendah diketahui mean = 70,325, modus = 67,9, median = 69,316, varians = 37035,56, simpang baku = 192,44, skor maksimum = 88 dan skor minimum = 60.

Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam 4 interval kelas. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan motivasi rendah dilihat pada tabel berikut dibawah ini:

**Tabel 7**

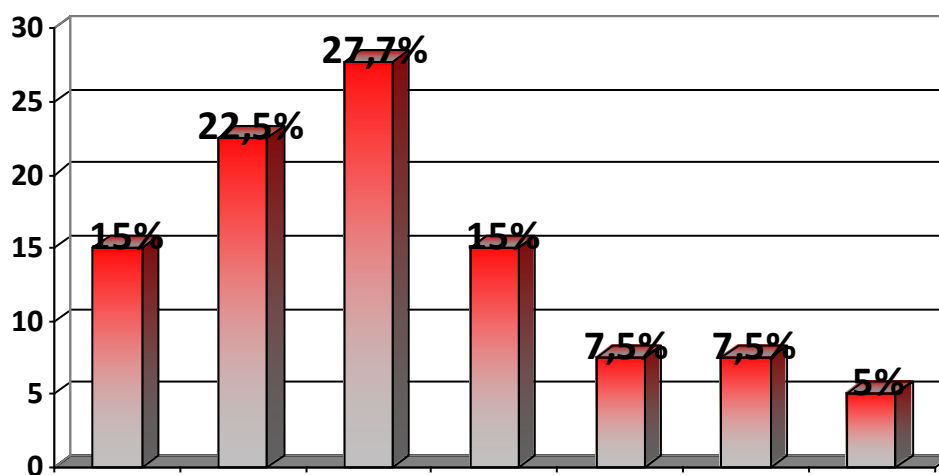
**Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Motivasi Belajar Rendah**

Interval Kelas	f <sub>Absolut</sub>	f <sub>relatif</sub> (%)
60 – 63	12	15

64 – 67	18	22,5
68 – 71	22	27,7
72 – 75	12	15
76 – 79	6	7,5
80 – 83	6	7,5
84 – 88	4	5
Jumlah	80	100

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat dijabarkan bahwa pada kelas interval 60 – 63 terdapat 15%, pada interval 64 – 67 terdapat 22,5%, pada kelas interval 68 – 71 terdapat 27,7%, pada kelas interval 72 – 75 terdapat 15%, pada interval 76 – 79 terdapat 7,5%, pada interval 80 – 83 terdapat 7,5%. Pada interval 84 – 88 terdapat 5%.

Grafik Histogram Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Motivasi Belajar Rendah disajikan sebagai berikut :



**Gambar 5**

**Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Motivasi Belajar Rendah**

##### **5. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Tinggi.**



Deskripsi data hasil materi Alquran siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran kontekstual (CTL) motivasi tinggi diketahui mean = 17,3375, modus = 18,198, median = 18,30, varians = 7935,340 simpang baku = 89,080, skor maksimum = 24 dan skor minimum = 7.

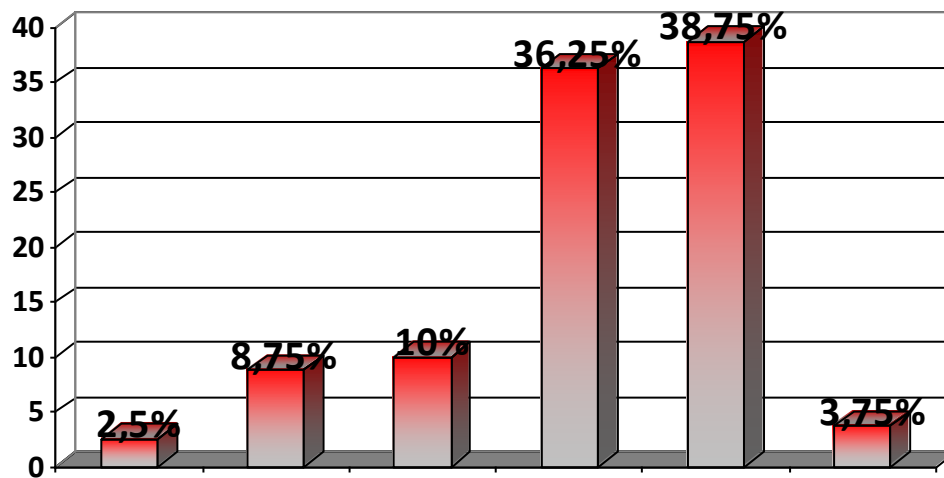
Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam 6 interval kelas. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) motivasi Tinggi dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 8**  
**Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Tinggi**

Interval Kelas	$f_{\text{Absolut}}$	$f_{\text{relatif}}(\%)$
7 – 9	2	2,5
10 – 12	7	8,75
13 – 15	8	10
16 – 18	29	36,25
19 – 21	31	38,75
22 – 24	3	3,75
Jumlah	80	100

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat dijabarkan bahwa pada kelas interval 7 – 9 terdapat 2,5%, pada interval 10 – 12 terdapat 8,75%, pada kelas interval 13 – 15 terdapat 10%, pada kelas interval 16 – 18 terdapat 36,25%, pada interval 19 – 21 terdapat 38,75%, pada interval 22 – 24 terdapat 3,75%.

Grafik Histogram Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Tinggi disajikan sebagai berikut di bawah ini :



Gambar 6

**Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Kontekstual (CTL) Motivasi belajar Tinggi**

#### **6. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Motivasi Belajar Rendah.**

Deskripsi data hasil materi Alquran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) motivasi rendah diketahui mean = 16,225, modus = 17,214, median = 16,6714, varians = 6380,80, simpang baku = 79,88, skor maksimum = 19 dan skor minimum = 11.

Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam 5 interval kelas. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) motivasi rendah dilihat pada tabel berikut bawah ini:

Tabel 9

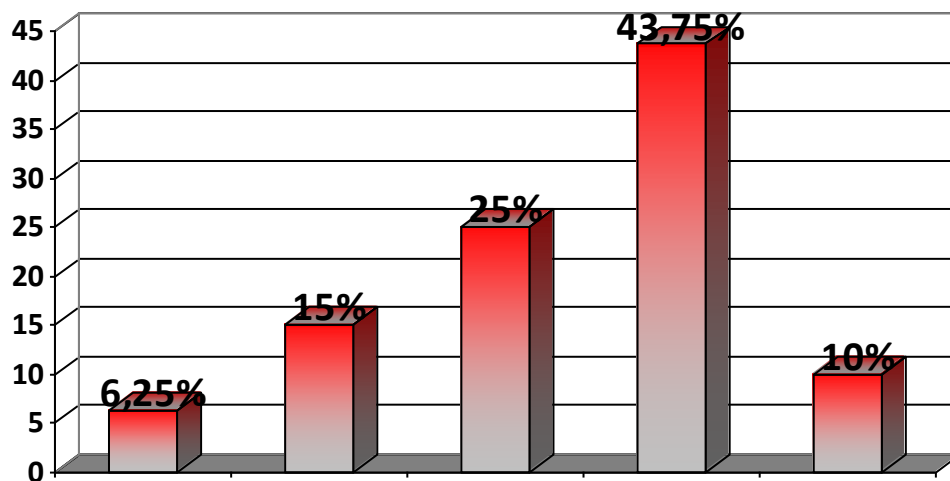
**Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Rendah**

Interval Kelas	f <sub>Absolut</sub>	f <sub>relatif (%)</sub>
11 – 12	5	6,25
13 – 14	12	15
15 – 16	20	25

17 – 18	35	43,75
19 – 20	8	10
Jumlah	80	100

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat dijabarkan bahwa pada kelas interval 11 – 12 terdapat 6,25%, pada interval 13 – 14 terdapat 15%, pada kelas interval 15 – 16 terdapat 25%, pada kelas interval 17 – 18 terdapat 43,75%, pada interval 19 – 20 terdapat 10%.

Grafik Histogram Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Rendah disajikan sebagai berikut :



**Gambar 7**

**Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Rendah**

## **7. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah.**

Deskripsi data hasil materi Alquran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori motivasi rendah diketahui mean = 67,1, modus = 63,58, median = 65,9, varians = 69689,8 simpang baku = 264, skor maksimum = 86 dan skor minimum = 59.

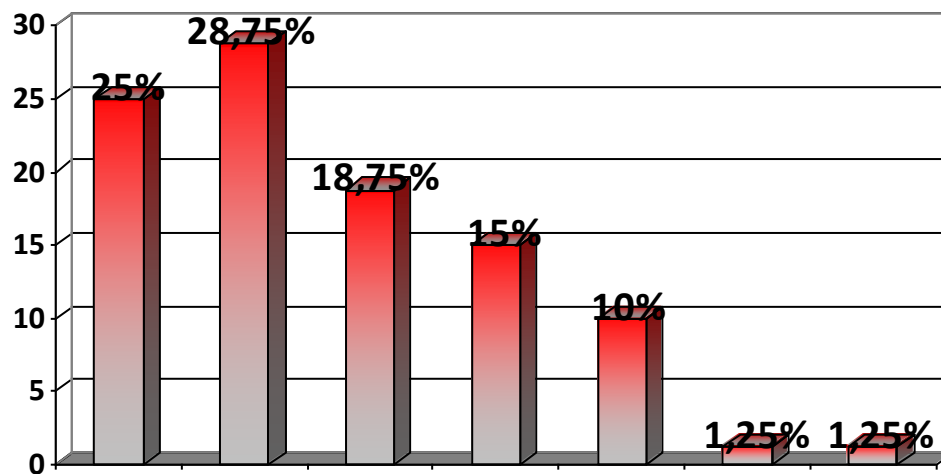
Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam 7 interval kelas. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori motivasi rendah dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 10**  
**Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah**

Interval Kelas	$f_{\text{Absolut}}$	$f_{\text{relatif}}(\%)$
59 – 62	20	25
63 – 66	23	28,75
67 – 70	15	18,75
71 – 74	12	15
75 – 78	8	10
79 – 82	1	1,25
83 – 86	1	1,25
Jumlah	80	100

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat dijabarkan bahwa pada kelas interval 59 – 62 terdapat 25%, pada interval 63 – 66 terdapat 28,75%, pada kelas interval 67 – 70 terdapat 18,75%, pada kelas interval 71 – 74 terdapat 15%, pada interval 75 – 78 terdapat 10%, pada interval 79 – 82 terdapat 1,25%, pada interval 83 – 86 terdapat 1,25%.

Grafik Histogram Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah disajikan sebagai berikut :



**Gambar 8**

**Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah**

#### **8. Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Tinggi.**

Deskripsi data hasil materi Alquran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori motivasi Tinggi diketahui mean = 69,4, modus = 66,7, median = 68,62 varians = 48775,3 simpang baku = 220, skor maksimum = 87 dan skor minimum = 60.

Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam 7 interval kelas. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel deskripsi data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori motivasi tinggi dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

**Tabel 11**

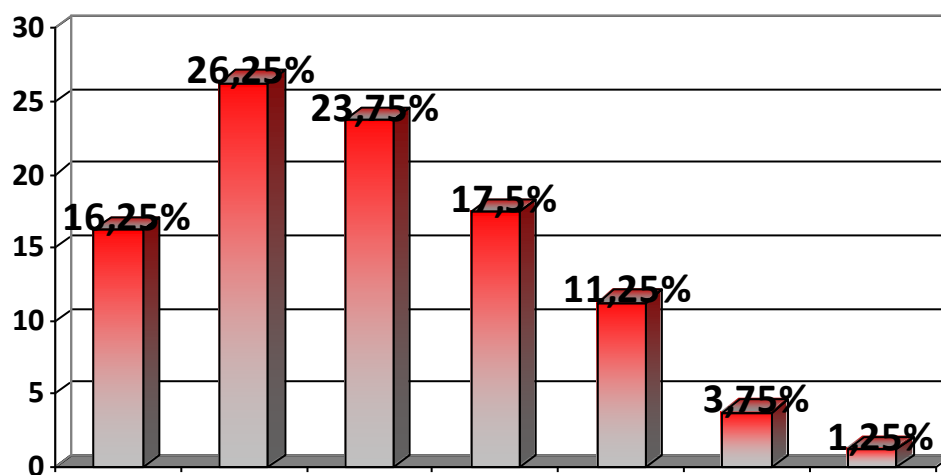
**Deskripsi Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar tinggi**

Interval Kelas	f <sub>Absolut</sub>	f <sub>relatif</sub> (%)
60 – 63	13	16,25
64 – 67	21	26,25

68 – 71	19	23,75
72 – 75	14	17,5
76 – 79	9	11,25
80 – 83	3	3,75
84 – 87	1	1,25
Jumlah	80	100

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat dijabarkan bahwa pada kelas interval 60 – 63 terdapat 16,25%, pada interval 64 – 67 terdapat 26,25%, pada kelas interval 68 – 71 terdapat 23,75%, pada kelas interval 72 – 75 terdapat 17,5%, pada interval 76 – 79 terdapat 11,25%, pada interval 80 – 83 terdapat 3,75%, pada interval 84 – 87 terdapat 1,25%.

Grafik Histogram Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah disajikan sebagai berikut :



**Gambar 9**

**Histogram Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah**

### C. Analisis Penelitian

#### 1. Uji persyaratan Analisis

##### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan dengan menggunakan Uji Liliefors. Uji normalitas ini dilakukan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data hasil belajar materi Alquran siswa dilakukan dengan perhitungan formula Liliefors dilakukan pada tabel dibawah ini :

- ❖ Uji kenormalan data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Kontekstual learning diperoleh nilai liliefors hitung sebesar -0.1743 Sedangkan nilai liliefors tabel  $N = 80$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,886. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai liliefors hitung lebih kecil -0.1743 dari nilai liliefors tabel yaitu  $-0.1743 < 0,886$ , maka disimpulkan bahwa data hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual learning berdistribusai normal.

**Tabel 12**

**Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL)**

$X_i$	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
17.50	14.00	14	-0.032	0.0007	0.1750	<b>-0.1743</b>
19.50	31.00	55	-0.011	0.1357	0.6875	-0.5518
21.50	20.00	65	0.011	0.4602	0.8125	-0.3523
23.50	12.00	77	0.033	0.3707	0.9625	-0.5918
25.50	3.00	80	0.055	0.2912	1.0000	-0.7088

- ❖ Uji kenormalan data hasil belajar Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi ekpositori diperoleh nilai liliefors hitung sebesar 0.3404 Sedangkan lilifors tabel dengan  $N = 80$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,886. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai liliefors hitung lebih kecil dari 0.3404 nilai liliefors tabel yaitu  $0.3404 <$

0.886, maka disimpulkan bahwa hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi ekspositori berdistribusi normal.

**Tabel 13**

**Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori**

$X_1$	F	F <sub>kum</sub>	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> ) - S(Z <sub>i</sub> )
8	7.00	8	-0.157	0.4404	0.1000	<b>0.3404</b>
11	4.00	13	-0.125	0.4522	0.1625	0.2897
14	6.00	22	-0.092	0.1788	0.2750	-0.0962
17	24.00	54	-0.060	0.2743	0.6750	-0.4007
20	29.00	78	-0.028	0.3897	0.9750	-0.5853
23	10.00	80	0.004	0.4840	1.0000	-0.5160

- ❖ Uji kenormalan data hasil belajar materi Alquran siswa yang memiliki motivasi tinggi diperoleh nilai liliefors hitung sebesar -0.5546 Sedangkan liliefors tabel dengan  $N = 80$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,886. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai liliefors hitung lebih kecil dari -0.5546 nilai liliefors tabel yaitu  $-0.5546 < 0.886$ , maka disimpulkan bahwa hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan motivasi tinggi berdistribusi normal.

**Tabel 14**

**Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Motivasi Belajar Tinggi**

$X_1$	F	F <sub>kum</sub>	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> ) - S(Z <sub>i</sub> )
17.5	14.00	47	-0.184	0.0329	0.5875	<b>-0.5546</b>
19.5	31.00	72	-0.177	0.0384	0.9000	-0.8616
21.5	20.00	77	-0.171	0.0436	0.9625	-0.9189
23.5	12.00	79	-0.164	0.0505	0.9875	-0.9370
25.5	3.00	80	-0.158	0.0571	1.0000	-0.9429

- ❖ Uji kenormalan data hasil belajar Alquran siswa dengan motivasi belajar rendah diperoleh nilai liliefors hitung sebesar 0.0353 Sedangkan liliefors tabel dengan  $N = 80$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,886. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai liliefors hitung lebih



kecil dari 0.0353 nilai liliefors tabel yaitu  $0.0353 < 0.886$ , maka disimpulkan bahwa hasil belajar materi Alquran siswa motivasi rendah berdistribusi normal.

**Tabel 15**

**Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Motivasi Belajar Rendah**

<b>X<sub>1</sub></b>	<b>F</b>	<b>Fkum</b>	<b>Zi</b>	<b>F(Zi)</b>	<b>S(Zi)</b>	<b>F(Zi) - S(Zi)</b>
61.5	12.00	23	-0.046	0.3228	0.2875	<b>0.0353</b>
65.5	18.00	39	-0.025	0.4013	0.4875	-0.0862
69.5	22.00	60	-0.004	0.4840	0.7500	-0.2660
73.5	12.00	67	0.016	0.4364	0.8375	-0.4011
77.5	6.00	73	0.037	0.3557	0.9125	-0.5568
81.5	6.00	78	0.058	0.2810	0.9750	-0.6940
86	4.00	80	0.081	0.2090	1.0000	-0.7910

- ❖ Uji kenormalan data hasil belajar Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual learning dan motivasi tinggi diperoleh nilai liliefors hitung sebesar 0.4279 Sedangkan lilifors tabel dengan  $N = 80$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,886. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai liliefors hitung lebih kecil dari 0.4279 nilai liliefors tabel yaitu  $0.4279 < 0.886$ , maka disimpulkan bahwa hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual learning dan motivasi tinggi berdistribusi normal.

**Tabel 16**

**Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran kontekstual (CTL) Motivasi Belajar Tinggi**

<b>X<sub>1</sub></b>	<b>F</b>	<b>Fkum</b>	<b>Zi</b>	<b>F(Zi)</b>	<b>S(Zi)</b>	<b>F(Zi) - S(Zi)</b>
8	2.00	1	-0.105	0.4404	0.0125	<b>0.4279</b>
11	7.00	8	-0.071	0.2389	0.1000	0.1389
14	8.00	22	-0.037	0.3557	0.2750	0.0807
17	29.00	66	-0.004	0.4840	0.8250	-0.3410
20	31.00	79	0.030	0.3821	0.9875	-0.6054
23	3.00	80	0.064	0.2611	1.0000	-0.7389

- ❖ Uji kenormalan data hasil belajar Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi kontekstual learning dan motivasi rendah diperoleh nilai liliefors hitung sebesar 0.1651 Sedangkan liliefors tabel dengan  $N = 80$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,886. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai liliefors hitung lebih kecil dari 0.1651 nilai liliefors tabel yaitu  $0.1651 < 0.886$ , maka disimpulkan bahwa hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi kontekstual learning dan motivasi rendah berdistribusi normal.

**Tabel 17**

**Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Motivasi Belajar Rendah**

$X_i$	F	Fkum	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ ) - S( $Z_i$ )
11.5	5.00	9	-0.059	0.2776	0.1125	<b>0.1651</b>
13.5	12.00	30	-0.034	0.3669	0.3750	-0.0081
15.5	20.00	56	-0.009	0.4641	0.7000	-0.2359
17.5	35.00	72	0.016	0.4364	0.9000	-0.4636
19.5	8.00	80	0.041	0.3409	1.0000	-0.6591

- ❖ Uji kenormalan data hasil belajar Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi ekspositori dan motivasi tinggi diperoleh nilai liliefors hitung sebesar 0.0513 Sedangkan liliefors tabel dengan  $N = 80$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,886. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai liliefors hitung lebih kecil dari 0.0513 nilai liliefors tabel yaitu  $0.0513 < 0.886$ , maka disimpulkan bahwa hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi ekspositori dan motivasi tinggi berdistribusi normal.

**Tabel 18**

**Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Rendah**

$X_i$	F	Fkum	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ ) - S( $Z_i$ )
60.5	20.00	28	-0.025	0.4013	0.3500	<b>0.0513</b>

64.5	23.00	53	-0.010	0.4602	0.6625	-0.2023
68.5	15.00	64	0.005	0.4801	0.8000	-0.3199
72.5	12.00	73	0.020	0.4207	0.9125	-0.4918
76.5	8.00	78	0.036	0.3594	0.9750	-0.6156
80.5	1.00	79	0.051	0.3050	0.9875	-0.6825
84.5	1.00	80	0.066	0.2546	1.0000	-0.7454

- ❖ Uji kenormalan data hasil belajar Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi ekspositori dan motivasi rendah diperoleh nilai liliefors hitung sebesar 0.0094 Sedangkan liliefors tabel dengan  $N = 80$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,886. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai liliefors hitung lebih kecil dari 0.0094 nilai liliefors tabel yaitu  $0.0094 < 0.886$ , maka disimpulkan bahwa hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi ekspositori dan motivasi rendah berdistribusi normal.

**Tabel 19**

**Uji Normalitas Data Hasil Belajar Materi Alquran yang diajarkan dengan Pembelajaran Ekspositori Motivasi Belajar Tinggi**

$X_i$	F	Fkum	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ ) - S( $Z_i$ )
61.5	13.00	28	-0.036	0.3594	0.3500	<b>0.0094</b>
65.5	21.00	44	-0.018	0.4286	0.5500	-0.1214
69.5	19.00	63	0.000	0.5000	0.7875	-0.2875
73.5	14.00	73	0.019	0.4247	0.9125	-0.4878
77.5	9.00	78	0.037	0.3557	0.9750	-0.6193
81.5	3.00	79	0.055	0.2912	0.9875	-0.6963
85.5	1.00	80	0.073	0.2327	1.0000	-0.7673

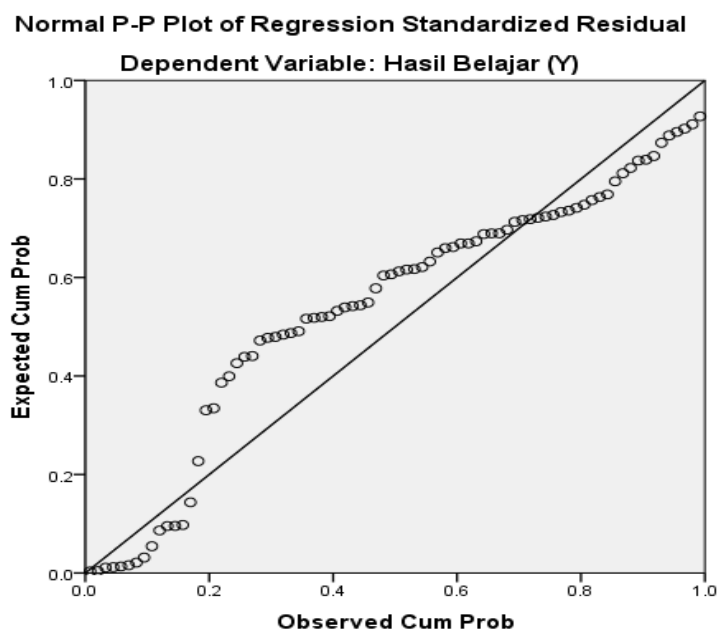
Uji Normalitas merupakan suatu jenis uji statistik yang bertujuan untuk menentukan apakah model regresi dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak, karena model regresi yang baik adalah yang memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Uji Normalitas bisa dilakukan dengan dua cara yaitu dengan analisis grafik dan uji statistik. Metode yang lebih handal untuk mengetahui Uji Normalitas adalah dengan melihat *Normal Probability Plot*.

Distribusi normal akan membentuk satu garis lurus diagonal dan plotting data akan dibandingkan dengan garis diagonal. Jika distribusi normal maka garis yang menggambarkan data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya.

Berdasarkan hasil pengujian SPSS 22, *Normal Probability Plot* yang dihasilkan sebagai berikut :

**Gambar 10**

**Hasil Uji Normalitas dengan Melihat PP Plot**



Jika dilihat berdasarkan grafik di atas, maka data dari semua data berdistribusi normal. Hal ini karena semua data menyebar mengikuti garis Normalitas. Normalitas juga bisa dengan uji statistik non parametric berdasarkan nilai *Kolmogrov Smirnov* (K-S), dengan kriteria nilai *Asympt. Sig (2-Tailed) < level of significant* (0,05). Berikut merupakan hasil uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogrov Smirnov* (K-S):

**Tabel 20**  
**Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov (K-S)**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Angket dan Tes (X1)	Motivasi Siswa (X2)	Hasil Belajar (Y)
N		80	80	80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	74.54	70.39	18.65
	Std.	8.367	9.567	4.782
	Deviation			
Most Extreme Differences	Absolute	.096	.088	.233
	Positive	.072	.088	.132
	Negative	-.096	-.078	-.233
Test Statistic		.096	.088	.233
Asymp. Sig. (2-tailed)		.064 <sup>c</sup>	.191 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil pengujian menunjukkan bahwa semua variabel nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < *level of signifikan (0,05)*, maknanya datanya berdistribusi normal. Untuk variabel pembelajaran kontekstual learning nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* (0,005) < *level of signifikan (0,064)*, untuk variabel motivasi belajar nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* (0,000) < *level of signifikan (0,191)* dan untuk variabel hasil nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* (0,000) < *level of signifikan (0,05)*.

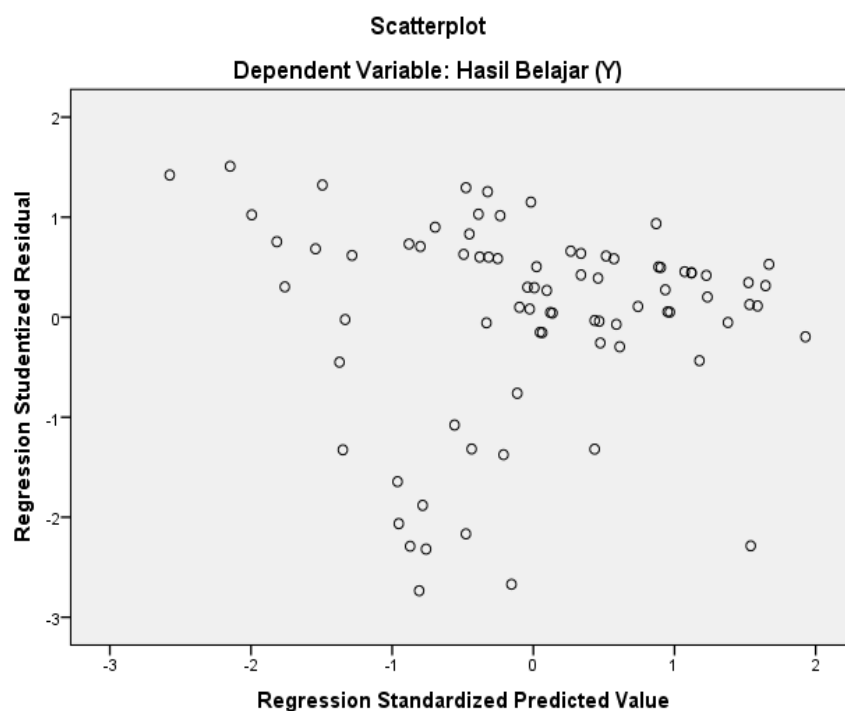
#### **b. Uji Homogenitas**

Uji Homogenitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi kesamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain atau sebaliknya. Jika varians dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan lain tetap maka disebut homogen jika berbeda disebut heterogen. Model regresi yang baik adalah ketika data bersifat homogen.

Deteksi dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik *Scatter plot*, dimana sumbu X adalah Y yang telah diprediksi, pada sumbu Y adalah residual (Y prediksi – Y sesungguhnya) yang telah di *studentized*. Kriteria pengambilan

keputusan adalah jika titik-titik pada grafik membentuk suatu pola tertentu yang teratur seperti gelombang, melebar lalu menyempit, berarti data tidak homogen, jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka data homogen.

**Gambar 11**  
**Hasil Uji Homogenitas dengan Grafik Scatterplot**



Dari grafik diatas, terlihat titik-titik tidak membentuk sebuah pola tertentu yang jelas serta menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y. Hal ini berarti data bersifat homogen pada model regresi, sehingga model regresi layak dipakai.

### **c. Pengujian Hipotesis**

Pengujian persyaratan analisis menunjukkan bahwa skor tiap variabel penelitian telah memenuhi persyaratan untuk dilakukan pengujian statistik lebih lanjut, dalam pengujian ini terdapat beberapa hipotesis yang akan di uji, berikut merupakan hasil uji hipotesis tersebut :

1. Pengaruh Strategi Kontekstual learning dengan hasil belajar PAI Materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan.

Setelah uji normalitas dan Uji homogenitas, selanjutnya dilakukan uji hipotesis Pengaruh Strategi kontekstual learning ( $X_1$ ) dan hasil belajar PAI materi Alquran (Y) siswa SMA Al-Ulum Medan, hipotesisnya adalah:

**Ha :** Terdapat pengaruh Strategi Kontekstual learning ( $X_1$ ) dengan hasil belajar (Y) PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan.

**Ho :** Tidak terdapat pengaruh antara Strategi Kontekstual learning ( $X_1$ ) dengan hasil belajar PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan.

Secara statistik bisa digambarkan sebagai berikut:

**Ha :**  $R_{yx_1} > 0$

**Ho :**  $R_{yx_1} = 0$

Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan tehnik analisis Tabel Anava, yang bisa kita lihat pada tabel berikut :

**Tabel 21**  
**Hasil Regresi Tabel Anava Variabel  $X_1$  dan Y**

Tabel Anava								
No	Sumber Variabel	Dk	JK	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel} = 0,05$	$F_{tabel} = 0,01$	Keterangan
1	dk regresi (a)	1	27,825	27825,8				
2	dk regresi (b/a)	1	-123,155	-123155.6	79,23	3.96		berarti /significant
3	dk sisa	78	-121,349	-1554.47				
4	dk tuna cocok	25	-147,001	-5880.04	-30372	1,99		Linear
5	dk galat	53	25,652	484				

Dari persamaan tabel anava di atas menunjukkan bahwa pengaruh antara strategi Kontekstual learning dengan hasil belajar PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum memiliki pengaruh yang positif dan signifikan. Arti positif adalah pengaruh antara strategi Kontekstual learning dengan hasil belajar PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum searah. Semakin baik strategi

kontekstual learning semakin baik pula hasil belajar PAI materi Alquran siswa.

2. Pengaruh motivasi belajar siswa dengan hasil belajar PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan.

Selanjutnya dilakukan uji hipotesis pengaruh antara motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan Hipotesisnya sebagai berikut:

**$H_a$  :** Terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan.

**$H_o$  :** Tidak Terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan.

**$H_a$  :**  $R_{yx_2} > 0$

**$H_o$  :**  $R_{yx_2} = 0$

Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan tehnik analisis tabel Anava, bisa kita lihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 22**

**Hasil Regresi Tabel Anava Variabel  $X_2$  dan Y**

Tabel Anava								
No	Sumber Variabel	Dk	JK	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel} = 0,05$	$F_{tabel} = 0,01$	Keterangan
1	dk regresi (a)	1	27,825	27825,8				
2	dk regresi (b/a)	1	96,464	96,464,145	76,57	3,96		Berarti /significant
3	dk sisa	78	98,262	1259,77				
4	dk tuna cocok	28	72610	2593,22	5,05	1,70		
5	dk galat	50	25,652	513,04				

Dari persamaan tabel Anava ini menunjukkan bahwa pengaruh motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang positif dan signifikan. Arti positif adalah Terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan



searah. Semakintinggi motivasi belajar siswa semakin meningkat pula hasil belajar siswa.

3. Pengaruh strategi kontekstual learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI siswa materi Alquran SMA Al-Ulum Medan.

Selanjutnya dilakukan uji hipotesis pengaruh antara strategi kontekstual learning ( $X_1$ ), dan motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan hasil belajar PAI siswa ( $Y$ ) materi Alquran SMA Al-Ulum, hipotesisnya sebagai berikut :

**$H_a$  :** Terdapat pengaruh antara strategi kontekstual learning ( $X_1$ ), dan motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan hasil belajar PAI siswa ( $Y$ ) materi Alquran SMA Al-Ulum.

**$H_o$  :** Tidak Terdapat pengaruh antara strategi kontekstual learning ( $X_1$ ), dan motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan hasil belajar PAI siswa ( $Y$ ) materi Alquran SMA Al-Ulum.

**$H_a$  :**  $R_{yx_1x_2} > 0$

**$H_o$  :**  $R_{yx_1x_2} = 0$

Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan tehnik analisis tabel Anava, bisa kita lihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 23**

**Hasil Regresi Tabel Anava Variabel  $X_1$  dan  $X_2$  Terhadap  $Y$**

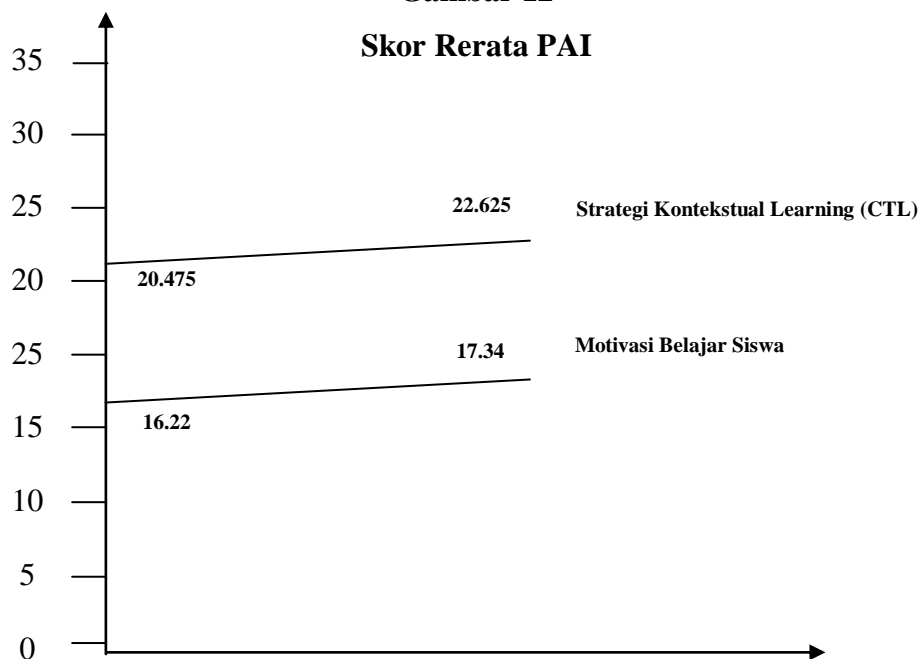
Tabel Anava								
No	Sumber Variabel	dk	JK	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel} = 0,05$	$F_{tabel} = 0,01$	Keterangan
1	dk regresi (a)	1	27,825	27825,5				
2	dk regresi (b/a)	1	-100,032,597	-100032597.2	78,00	3,96		Berarti /significant
3	dk sisa	78	-100,030,790	-1282446.035				
4	dk tuna cocok	75	-100,031,428	-1,333,752	- 627176	8,56		Linear
5	dk galat	3	631	212,66				

Berdasarkan dari data di atas maka dapat kita ketahui interaksi antara Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI materi Alquran maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar Alquran siswa yang di ajarkan dengan Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dengan anak yang mengikuti pembelajaran Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori . Hasil belajar materi Alquran pada siswa yang belajar dalam Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih tinggi dari pada hasil belajar materi Alquran yang menggunakan pembelajaran Ekspositori.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Alquran siswa bagi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan pembelajaran kontekstual learning dari pada hasil belajar yang di ajar dengan pembelajaran Ekspositori.
3. Terdapat pengaruh pembelajaran kontekstual learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam belajar pendidikan agama islam materi Alquran.
4. Terdapat interaksi antara pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya interaksi antara Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar materi Alquran adalah :

**Gambar 12**  
**Skor Rerata PAI**



## 2. Uji korelasi

Disini analisis penelitian yang akan dipaparkan adalah menggunakan rumus korelasi ganda, dimana korelasi ganda disimbolkan dengan R bukan merupakan penjumlahan dari korelasi sederhana yang ada pada setiap variabel. Korelasi ganda merupakan hubungan secara bersama sama antara Variabel  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y, rumus korelasi ganda dua variabel bebas antara lain:

### a. Korelasi antara Strategi Kontekstual Learning ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan

$$R_{y \ x1 \ x2} = \sqrt{\frac{r_{yx1}^2 + r_{yx2}^2 - 2 \cdot r_{yx1} \cdot r_{yx2} \cdot r_{yx1x2}}{1 - r_{x1x2}^2}}$$

$$R_{y \ x1 \ x2} = \sqrt{\frac{0.403^2 + 0.162^2 - 2 \cdot 0.403 \cdot 0.162 \cdot 0.323}{1 - 0.323^2}}$$

$$\begin{aligned}
 R_{y \times 1 \times 2} &= \sqrt{\frac{0,162409 + 0,026244 - 0,042174756}{1 - 0,104329}} \\
 &= 0,188653 - 0,042174756 / 0,895671 \\
 &= 0,146478244 / 0,895671 = 0,163540233 \\
 &= 0,404
 \end{aligned}$$

Untuk menghitung korelasi ganda, maka harus dihitung terlebih dahulu korelasi sederhananya melalui korelasi produk moment pearson, adapun korelasi sederhana antara beberapa variabel independen dan dependen adalah sebagai berikut di bawah ini :

**b. Korelasi antara Strategi Kontekstual Learning (X<sub>1</sub>) dengan Hasil Belajar (Y)**

$$R_{x_1y} = \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{x_1y} = \frac{80 \cdot 110608 - (5963) \cdot (1492)}{\sqrt{\{80 \cdot 449997 - (5963)^2\} \cdot \{80 \cdot 29632 - (1492)^2\}}}$$

$$R_{x_1y} = \frac{8848640 - 8746796}{\sqrt{\{35999760 - 35557369\} \cdot \{2370560 - 2226064\}}}$$

$$R_{x_1y} = \frac{101844}{\sqrt{\{442391 \cdot 144496\}}}$$

$$R_{x_1y} = \frac{101844}{\sqrt{63923729936}}$$

$$R_{x1y} = \frac{101844}{252831}$$

$$R_{x1y} = 0.403$$

**c. Korelasi antara Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dengan Hasil Belajar ( $Y$ )**

$$R_{x1y} = \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \cdot \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{x1y} = \frac{80 \cdot 105605 - (5631) \cdot (1492)}{\sqrt{\{80 \cdot 403583 - (5631)^2\} \cdot \{80 \cdot 29632 - (1492)^2\}}}$$

$$R_{x1y} = \frac{8448400 - 8401452}{\sqrt{\{32286640 - 31708161\} \cdot \{2370560 - 2226064\}}}$$

$$R_{x1y} = \frac{46948}{\sqrt{\{578479 \cdot 144496\}}}$$

$$R_{x1y} = \frac{46948}{\sqrt{83587901584}}$$

$$R_{x1y} = \frac{46948}{289116}$$

$$R_{x1y} = 0.162$$

**d. Korelasi antara Strategi Kontekstual Learning ( $X_1$ ) dengan Motivasi Belajar ( $X_2$ )**

$$R_{x1y} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

$$R_{x1y} = \frac{80 \cdot 419260 - (5963) \cdot (5631)}{\sqrt{\{80 \cdot 449997 - (5963)^2\} \cdot \{80 \cdot 403583 - (5631)^2\}}}$$

$$R_{x1y} = \frac{33540800 - 33377653}{\sqrt{\{35999760 - 35557369\} \cdot \{32286640 - 31708161\}}}$$

$$R_{x1y} = \frac{163147}{\sqrt{\{442391 \cdot 578479\}}}$$

$$R_{x1y} = \frac{163147}{\sqrt{255913903289}}$$

$$R_{x1y} = \frac{163147}{505879}$$

$$R_{x1y} = 0.323$$

Pengujian Signifikansi korelasi sederhana, pengujian korelasi ini dapat dilakukan secara bersama-sama dengan menggunakan tabel rangkuman korelasi sederhana.

**Tabel 24**  
**Rangkuman Korelasi Sederhana**

Variabel yang dikorelasikan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan	$R^2$
$X_1$ dengan Y	0.403	0.514	Tidak Signifikan	0.162
$X_2$ dengan Y	0.162	0.514	Tidak Signifikan	0.026
$X_1$ dengan $X_2$	0.323	0.514	Tidak Signifikan	0.104

Pengujian signifikansi terhadap koefisien korelasi ganda menggunakan rumus yaitu uji F:

$$F_h = \frac{R^2 / K}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

$$F_h = \frac{0,404^2 / 2}{(1 - 0,404^2) / (80 - 2 - 1)}$$

$$F_h = \frac{0,16354 / 2}{(1 - 0,16354) / (77)}$$

$$F_h = \frac{0,0818}{0,0109}$$

$$F_h = 7,50$$

Membandingkan  $t_{\text{tabel}}$  dan  $t_{\text{hitung}}$  dimana  $F_{\text{hitung}} = 7,50$  dan  $F_{\text{tabel}} = 3,09$ , maka ( $H_a$  : diterima) yaitu ada hubungan yang positif dan signifikan bersama-sama antara variabel Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan variabel motivasi dengan variabel hasil belajar PAI materi Alquran siswa SMA Al-Ulum Medan.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan perhitungan sebelumnya diketahui bahwa rata-rata hasil belajar Alquran yang di ajarkan dengan pembelajaran kontekstual learning ( $\bar{X}=22,625$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar Alquran yang diajarkan dengan pembelajaran Ekspositori ( $\bar{X}=20,475$ ). Hal ini menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar PAI materi Alquran.

Rata rata hasil belajar materi Alquran dengan motivasi belajar tinggi ( $\bar{X}=74,412$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar Alquran yang diajarkan dengan motivasi belajar rendah ( $\bar{X}=70,325$ ). Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi tinggi terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar materi

Alquran siswa secara keseluruhan. Dengan demikian dapatlah dimaknai bahwa hasil belajar materi Alquran siswa dengan motivasi tinggi memperhatikan strategi yang mempengaruhinya.

Rata-rata hasil belajar materi Alquran dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan motivasi tinggi ( $\bar{X}=17,3375$ ) lebih tinggi daripada pembelajaran Alquran dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan motivasi rendah ( $\bar{X}=16,225$ ). Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Alquran dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan motivasi tinggi terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar materi Alquran.

Rata-rata hasil belajar materi Alquran dengan strategi pembelajaran Ekspositori dan motivasi tinggi ( $\bar{X}=69,4$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar materi Alquran yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori dan motivasi rendah ( $\bar{X}=67,1$ ). Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar materi Alquran dengan strategi pembelajaran Ekspositori dan motivasi tinggi terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa hipotesis yang di ajukan peneliti teruji secara empiris. Temuan ini menunjukkan bahwa hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) memiliki perbedaan yang signifikan dengan hasil belajar materi Alquran siswa yang diajarkan dengan strategi Ekspositori.

Dengan temuan di atas melihat secara empiris terbukti bahwa motivasi belajar memiliki hubungan terhadap hasil belajar siswa. Secara empiris motivasi belajar merupakan suatu proses psikologi yang mencerminkan sikap, kebutuhan, persepsi dan keputusan yang terjadi pada diri seseorang.

Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dalam perkembangannya mempunyai peranan penting terhadap pendidikan di sekolah, terutama guru maupun bagi siswa dalam proses pembelajaran. Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) menitikberatkan kepada keaktifan siswa di dalam membangun pengetahuan baru dalam proses pembelajaran,



sedangkan guru sebagai fasilitator dan motivator di dalam proses pembelajaran, dan tidak menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber belajar.

Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa memahami materi dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial, kultur), dengan pembelajaran yang berlangsung alamiah dan bermakna, sehingga siswa dituntut untuk dapat menemukan pengetahuannya sendiri.

Untuk dapat terciptanya peningkatan motivasi belajar siswa, diperlukan peran guru sebagai pemberi informasi dan siswa sebagai penerima informasi. Sofyan dan Amiruddin mengemukakan 7 komponen pembelajaran Strategi kontekstual learning. Adapun komponen pembelajaran CTL adalah:

1. Konstruktivisme yaitu siswa dituntut untuk aktif membangun pengetahuan mereka sendiri.
2. Inquiry yaitu peserta didik belajar menggunakan keterampilan berpikir kritis. Dimana terjadi proses pengamatan menjadi pemahaman.
3. Questioning yaitu guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
4. Learning Community dimana sekelompok orang yang terikat dalam kegiatan belajar, untuk melakukan diskusi, bekerjasama dengan orang lain.
5. Modeling yaitu bentuk belajar yang diterangkan melalui proses penampilan suatu contoh agar orang lain berpikir, bekerja dan belajar.
6. Reflection (Refleksi) adalah pengendapan pengalaman yang telah dipelajari dengan cara mencatat apa yang telah dipelajari.
7. Aunthentic Assesment (Penilaian yang sebenarnya) yang dilakukan melalui tes dan penilaian nyata.

Strategi Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Semakin tepat atau sesuai strategi yang digunakan guru dalam mengajar, maka

diduga siswa akan termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

Dalam strategi pembelajaran Ekspositori guru terlebih dahulu memberi keterangan terlebih dahulu tentang definisi, prinsip, konsep materi pelajaran serta memberikan contoh-contoh latihan pemecahan masalah dalam bentuk ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penungasan. Siswa mengikuti pola yang ditetapkan oleh guru secara cermat.

Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) ini siswa tidak perlu mencari dan menemukan sendiri fakta-fakta, konsep dan prinsip karena telah disajikan secara jelas oleh guru. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi Ekspositori cenderung berpusat pada guru. Guru aktif memberikan penjelasan atau informasi pembelajaran secara terperinci tentang materi pembelajaran.

Strategi Ekspositori sering dianalogikan dengan strategi ceramah, karena sifatnya sama-sama memberi informasi. Untuk menciptakan terjadinya interaksi, menarik perhatian siswa dan melatih dan melati keterampilan siswa, strategi ceramah biasanya dikombinasikan dengan strategi tanya jawab dan pemberian tugas. Adapun hasil belajar yang dievaluasi adalah luas dan jumlah pengetahuan, keterampilan, dan nilai yang dikuasai siswa. Pada umumnya alat evaluasi hasil belajar yang digunakan dalam tes yang telah dibakukan atau tes buatan guru.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti telah melakukan prosedur penelitian sesempurna mungkin dan tidak mengabaikan metode ilmiah yang telah ditetapkan. Namun sebagai manusia biasa yang tidak luput dari segala kealpaan, dan masih banyak ditemukan berbagai kelemahan dalam penelitian ini. Namun bagi peneliti mudah-mudahan ini tidak mengurangi esensi dan keberartian penelitian ini.

Instrumen yang berupa angket yang dirancang dan disusun dalam penelitian ini mungkin belum sempurna seperti apa yang seharusnya. Dan

terlebih juga responden tidak memberi tanggapan atau jawaban sebagaimana yang diharapkan.

Walaupun peneliti telah berusaha menyusun instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang diambil dari kajian teori, namun dalam pengisian tergantung dari keobjektifan dan kejujuran responden dalam menjawab instrumen. Maka dalam hal ini juga kualitas keabsahan penelitian dalam menjelaskan fenomena yang tidak terlepas dari responden yang menjawab sesuai keadaan yang sebenarnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dari pembahasan yang di kemukakan pada bab sebelumnya, berikut ini penulis merumuskan beberapa kesimpulan bahwa :

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran kontekstual learning dengan hasil belajar PAI materi Alquran SMA Al-Ulum Medan yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,403. Strategi dalam proses belajar mengajar itu sendiri sangat penting untuk membangun, mendidik dan menciptakan anak didik yang memiliki pola belajar yang baik. Guru sebagai penentu arah pendidikan yang harus pandai dalam menyampaikan pembelajaran melalui strategi yang menyenangkan sehingga siswa dengan mudah mencerna dan memahami pembelajaran.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi dengan hasil belajar PAI materi Alquran SMA Al-Ulum Medan yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,162. Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi semakin mempunyai intensitas usaha dan upaya untuk melakukan dan meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran sehingga bakat siswa akan berkembang. Dengan motivasi siswa menghargai apa yang telah dipelajari dan merasakan kegunaannya untuk kehidupan sehari-hari.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi kontekstual learning dan motivasi secara bersama-sama dengan hasil belajar PAI materi Alquran SMA Al-Ulum Medan yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,404. Strategi yang baik akan menciptakan dan membangun motivasi siswa untuk meningkatkan keberhasilan dalam

mengembangkan minat dan bakat belajar sehingga akan memperoleh hasil belajar. Hasil belajar yang baik terdapat perubahan perilaku baik cara berpikir (Kognitif), psikomotorik, dan efektif.

## **B. Implikasi**

Pertama, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar materi Alquran siswa, hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar materi Alquran siswa. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat menggiring keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran maka berakibat berkurang pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar materi Alquran siswa lebih tinggi dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual learning daripada diajarkan dengan strategi Ekspositori. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang menerapkan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih efektif untuk meningkatkan hasil materi Alquran siswa, karena dalam pembelajaran kontekstual learning siswa cenderung aktif memotivasi siswa memahami materi dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial, kultur), dengan pembelajaran yang berlangsung alamiah dan bermakna.

Konsekuensi logis dari pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar materi Alquran siswa terimplikasi kepada guru untuk melaksanakan strategi kontekstual learning. Dengan menggunakan pembelajaran kontekstual learning diharapkan guru dapat membangkitkan dan memotivasi keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran PAI dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Kedua, hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Siswa dengan motivasi tinggi memiliki rata-rata hasil belajar materi Alquran lebih tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa motivasi belajar rendah. Pernyataan tersebut memberikan penjelasan dan penegasan bahwa motivasi belajar signifikan memberi pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar materi Alquran siswa.

Ketiga, hasil penelitian ini juga menunjukkan terdapat interaksi strategi pembelajaran kontekstual learning terhadap hasil belajar materi Alquran siswa. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan motivasi belajar yang tinggi dan diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) memperoleh hasil belajar materi Alquran lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar tinggi dan diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori. Dengan demikian bahwa Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) lebih tepat digunakan kepada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar PAI dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan motivasi belajar yang dimiliki siswa. Dalam hal ini antara guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti dalam meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) dan motivasi belajar perlu menjadi perhatian secara bersamaan.

Upaya penerapan pembelajaran berbasis kontekstual learning akan berdampak terhadap peran guru, khususnya cara pandang dan perlakuan terhadap peserta didik serta orientasi pembelajaran. Pembelajaran akan mengharuskan guru memiliki cara pandang bahwa peserta didik sebagai individu yang memiliki kemampuan untuk berkembang. Pembelajaran berbasis kontekstual learning tidak menuntut untuk aktifitas atau cara mana yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan tugas. Peserta didik cenderung memiliki kebebasan untuk melakukan aktifitas belajar dalam rangka menyelesaikan tugas atau karya yang dituntut dalam pembelajaran sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

Oleh karena itu guru perlu memandang peserta didik sebagai individu yang memiliki kemampuan untuk melakukan aktivitas yang ditawarkan dalam pembelajaran serta yakin peserta didik akan melakukan aktivitas belajar yang disepakati. Anak tidak lagi dipandang sebagai objek pasif yang bersedia menerima apa yang disajikan atau diperintahkan oleh guru, melainkan dipandang sebagai subjek yang aktif dalam Strategi Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL).

Pembelajaran akan mengharuskan guru menyesuaikan perlakuan terhadap peserta didik dalam pembelajaran. Perlakuan guru terhadap peserta didik lebih menunjukkan pada upaya untuk menumbuhkan semangat melakukan aktifitas belajar dan memiliki prestasi yang maksimal serta dapat membangun kemampuan sesuai potensinya.

### **C. Saran-saran**

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan, di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

#### **1. Kepada dinas pendidikan**

Dalam upaya memecahkan persoalan rendahnya kualitas pendidikan yang terjadi pada saat ini maka peran Dinas Pendidikan dapat memperhatikan dan mempertimbangkan hal-hal berikut ini :

- a. Meningkatkan kepedulian dan perhatian Dinas Pendidikan terhadap kepala sekolah, terutama menyangkut hal-hal yang erat kaitannya dengan pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pemimpin lembaga pendidikan yang ia pimpin yaitu sekolah.
- b. Melaksanakan program pembinaan yang terus menerus disertai monitoring dan evaluasi program pembinaan kepada semua kepala sekolah, khusus kepala sekolah yang belum mampu menghasilkan output yang baik.
- c. Mempersiapkan sebaik mungkin calon-calon kepala sekolah yang didasarkan dengan pertimbangan bahwa orang-orang yang dipersiapkan

secara baik dan matang mampu melaksanakan tugas , baik dari segi pengetahuan tentang tugas yang akan dilaksanakan serta tugas yang diemban sebagai pemimpin dengan orang yang belum dilatih sebagai pemimpin.

d. Mengadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran.

#### 1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah merupakan pimpinan yang bertanggung jawab atas hasil pendidikan pada sekolah yang dipimpinnya, maka disarankan antara lain :

- Memberi motivasi yang positif kepada guru dalam proses pembelajaran untuk terciptanya lingkungan kerja yang baik dan kondusif sehingga guru-guru dapat menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.
- Kepala sekolah menerima masukan yang positif berupa kritikan saran dan pendapat dari bawahannya agar tercipta etos kerja seluruh personil sekolah terutama guru, seperti rapat dan seminar pendidikan.
- Kepada guru diharapkan mempunyai pengetahuan dan kemampuan yang cukup untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat sesuai materi yang akan diajarkan sehingga meningkatkan hasil belajar.
- Guru harus dapat menjadi model pada kompetensi tertentu, sehingga siswa mendapatkan contoh atau model untuk mengembangkan konsep yang didapat sehingga pembelajaran terasa semakin menarik dan kreatif tanpa menghilangkan tujuan pembelajaran.



- Guru seharusnya dapat menciptakan berbagai strategi pembelajaran yang inovatif sehingga siswa semakin berantusias mengikuti pembelajaran.
- Kepada orang tua selalu membimbing dan mengarahkan anak-anaknya dengan cara pembinaan mental, ahlak, dan spritual untuk menjalankan kehidupan mereka di masyarakat dengan terus mengarahkan untuk selalu membaca Alquran di rumah. Kerjasama yang baik antara para pelaksana pendidikan dengan masyarkat akan mempelancar proses pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Yusuf Muhammad. *Ensiklopedi Tematis Ayat Alquran & Hadist*. Jakarta: Widya Cahaya, 2010.
- Amirulloh S.& Sumantri Jamari. *Kedasyatan Membaca Alquran*. Bandung : Ruangkata imprint Kawan Pustaka, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- \_\_\_\_\_. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, cet. 13 Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Baharudin dan Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media, 2008.
- Bahri, Syaiful Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Departemen Agama RI. *Alquran dan Terjemah*. Bandung: J-ART, 2007.
- Drajat, Amroeni. *Ulum Alquran*, Bandung : Ciptapustaka Media, 2014.
- Esti, Sri Wuryani Djiwandono. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Grasindo, 2008.
- Gulo W. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- \_\_\_\_\_. *Pengantar Metode Mengajar*, Jakarta: Lentera, 1990.
- Idris, Jamaluddin. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, cet, 2011.
- Imron, Ali. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 1996.
- Iskandar. *Psikologi Pendidikan*, Ciputat: Gaung Persada Press, 2009.
- Jauhari, M. *Implementasi Pakem*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning*, Penerjemah Ibnu Setiawan Bandung, MLC, 2010.
- Khadijah. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2013.

- Latief, Abdul. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta:Pustaka Bani Quraisy, 2010.
- Margono. *Startegi Belajar Mengajar* Buku I, Surakarta:UNS Press, cet 1 1989.
- M. Sardiman A. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 1992.
- Muhaimin, *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, Ed. 1, Cet, 2 Jakarta: Kencana, 2010.
- Mujiono dan Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Moedjiono dan J.J Hasibuan. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet 2, 2000.
- Nasution. S. *Didaktik Azaz-Azaz Mengajar*, Bandung: Jermnas, cet 1, 1995.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- S. Nasution, *Didaktik Azas-Azas Mengajar*, cet 3, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.
- Sutikno, M. Sobry *Belajar Dan Pembelajaran*, (Lombok: Holistica, 2013) h.9
- Suryabrata, Sumardi. *Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Jakarta: Mas Agung, 2002.
- Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN Press, cet.1, 2011.
- Sujdana, Nana. *Metode Statistik* , Bandung: Taristo, 2005.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Prenada Media Grup, 2006.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Suryabrata Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007
- Sudjana, Nana. *Model-Model Pengajaran CBSA*, Bandung: Sinar Baru, 1991.
- Subroto B, Suryo. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Shihab, M Quraish. *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.